

**3** ROLES *para guiar grupos*

# PASTOR

*Creando una comunidad de cuidados*



LifeWay | ESPAÑOL

*David Francis Ken Braddy Ken Coley*

**3** ROLES *para guiar grupos*

---

# PASTOR

*Creando una comunidad de cuidados*

---



*David Francis Ken Braddy Ken Coley*

**David Francis**

Director de Escuela Dominical en LifeWay. Maestro de preescolares de la Escuela Dominical, junto a su esposa Vickie. Autor de 15 libros. Para mayor información, y para descargar algunos de ellos visite: [lifeway.com/davidfrancis](http://lifeway.com/davidfrancis).

**Ken Braddy**

Gerente del currículo de Estudios bíblicos para adultos, LifeWay. Ministro de Educación durante 18 años. Maestro de adultos en la Escuela Dominical. Bloguero perspicaz: [kenbraddy.com](http://kenbraddy.com)

**Ken Coley**

Catedrático de Educación Cristiana en el Seminario Teológico Bautista del Sureste. Ha enseñado a maestros en iglesias y colegios cristianos durante más de treinta y cinco años. Autor de tres libros de textos. Más información en [KenColey.wordpress.com](http://KenColey.wordpress.com)

Las *Preguntas para reflexionar* fueron escritas por G. Dwayne McCrary, Líder del equipo en LifeWay y profesor asociado en el Seminario Teológico Bautista del medio oeste y maestro de Escuela Dominical.

© 2017 LifeWay Press

Se otorga permiso para fotocopiar este material. En línea hay una versión disponible que usted puede bajar en [LifeWay.com/DavidFrancis](http://LifeWay.com/DavidFrancis)

Al completar un estudio de este libro, usted puede recibir créditos en el Plan de Estudio de Crecimiento Cristiano. Para más detalles, visite [LifeWay.com/CGSP](http://LifeWay.com/CGSP).

Todas las citas bíblicas se tomaron de la versión Reina Valera, revisión de 1960. Publicado por Holman Bible Publishers, Nashville, Tennessee 37234. Usado con permiso.

# Contenido

## **Introducción** ..... 5

El concepto de pastoreo está apareciendo en todas partes. David Francis ofrece una breve descripción de ese fascinante fenómeno, así como una descripción concisa de lo que dice la Biblia sobre el pastoreo.

## **Capítulo 1: Sistema** ..... 7

Si su iglesia, clase o grupo quiere crear una comunidad de cuidados, usted necesita un sistema. David Francis identifica los conceptos clave que son fundamentales para un sistema que pastorea bien a las personas.

## **Capítulo 2: Secuencia** ..... 18

Los pastores asumen una posición diferente con su rebaño, dependiendo de la situación. A veces ellos guían al grupo caminando adelante de ellos, a veces la situación los llama a estar entre el rebaño, pero otras veces se requiere que el pastor camine detrás del rebaño. Ken Braddy dirige el papel del pastor en términos de su secuencia semanal: antes, durante y después de las reuniones del grupo.

## **Capítulo 3: Ciencia** ..... 40

Los nuevos desarrollos de la ciencia para la enseñanza y el aprendizaje surgen todo el tiempo. Ken Coley ofrece algunas maneras prácticas para que los pastores maestros puedan ser más eficientes al hacer discípulos, abrazando y empleando algunos de estos descubrimientos.

## **Conclusión** ..... 60

## **Preguntas para reflexionar** ..... 62

## **Notas** ..... 63

Cuarto libros en una serie de cuatro:

*3 roles para guiar grupos: Maestro | Líder | Pastor*

*Maestro: Crear una comunidad conversacional*

*Líder: Crear una comunidad comisionada*

*Pastor: Crear una comunidad de cuidados*

# Pastores

Abraham. Jacobo. Moisés. David. Cuando Dios necesitaba que alguien dirigiera a Su pueblo, a menudo escogía a un pastor.

Isaías 40:11. Jeremía 31:10. Ezequiel 34. Zacarías 10:2. Cuando los profetas proclamaban los planes de Dios con frecuencia se describían como pastores.

Jesús. El Buen Pastor (Juan 10:1-17). El Gran Pastor (Hebreos 13:20). Príncipe de los Pastores (1 Pedro 5:4). Necesitábamos un Salvador. Dios envió un Pastor.

La vigilia de la noche. Ángeles. Belén. Primero en escuchar, ir y contar.

Maestro de Escuela Dominical. Líder de grupo pequeño. Cuando el pueblo de Dios necesita una comunidad de cuidados, usualmente Dios llama a un pastor que ayude a crearla.

Guía. Alimentar. Guiar. Guardar. Punzar. Proteger. Cuando los pastores necesitan saber qué hacer, la Palabra de Dios brinda un cuadro claro.

Pastor-maestro. Pastor que enseña. En griego *poimen*. Diecisiete apariciones. «Pastor» excepto en Efesios 4. No es el oficio de un pastor. Ni el don de la enseñanza. Es el único de los 3 roles que incluyen los otros dos.

Maestro. Usted puede ser un maestro sin ser un pastor. Pero usted no puede ser un pastor sin enseñar.

Líder. Usted puede ser un líder sin ser un pastor. Usted no puede ser un pastor sin liderar.

Preparado. Vara. Cayado. Honda. Manta. Bolsa. Carpa. Tal vez un arpa.

Ovejas. Algunas espirituales. Todas sociales. Buscadoras. Desviadas. Sensibles. Asustadizas. Susceptibles. Satisfechas: si seguras, alimentadas y con agua.

Juan 10:1-14. Conocer. Los pastores conocen a las ovejas en general. Su manada en particular. Las ovejas conocen la voz de su pastor.

Juan 21:15-17. Jesús a Pedro: Apacienta mis corderos. Pastorea mis ovejas. Apacienta mis ovejas.

Hechos 20:28. Pablo a los ancianos efesios: Apacentar la iglesia del Señor.

1 Pedro 5:2-4. Corona para aquellos que pastorean. Deseosos. Ansiosos.

## Introducción

La mayoría de las personas de hoy nunca ha visto una oveja. Así que usted creerá que el concepto bíblico de pastorear se ha convertido en algo irrelevante. ¡Pero no es así! Solo haga una búsqueda de este término en Internet. Descubrirá que muchos están fascinados con el concepto de pastorear en muchos campos. Educadores, padres, administradores y mentores, tal parece que todos pueden aprender de los pastores.

### **«Heurísticos para pastorear a agentes interactivos autónomos»**

Este es el subtítulo de un artículo «Cómo resolver el problema de pastorear». Está repleto de algoritmos que yo apenas puedo entender, elige un método matemático para discurrir cómo reunir ovejas de una manera efectiva y mantenerlas en movimiento hacia un destino definido.

### **Reúna, crezca, vaya**

«Autónomos» e «interactivos» son descripciones aptas de las personas que componen la mayoría de los grupos en la iglesia. «Heurísticos» son teoremas útiles que ayudan a resolver problemas y tomar decisiones basadas en experiencias pasadas, reglas generales, ir probando y el sencillo y viejo sentido común. Eso es lo que vamos a tratar de hacer en este libro. Nuestra meta es darles sistemas, secuencias y ciencias para ayudarles a crear una comunidad de cuidados en su grupo, una comunidad que se reúna para crecer, crecer y para ir e ir para reunir.

### **Corazón y manos**

El Salmo 78 es un tributo al rey David. Usted recordará que cuando Samuel estaba entrevistando a los hijos de Isaí para el trabajo de rey, el padre de David no lo presentó. Él estaba en el campo, pastoreando. Yo (David Francis) adopté el último de los setenta y dos versículos en el Salmo 78 como mi «versículo de vida».

*Y los apacentó conforme*

*a la integridad de su corazón,*

*los pastoreó con pericia de sus manos.*

David escribió uno de los pasajes de la Biblia más memorizados como un tributo al Buen Pastor, el mismo Señor Dios.

## Salmo 23: El Buen Pastor

Jehová es mi pastor; nada me faltará.  
En lugares de delicados pastos me hará descansar;  
Junto a aguas de reposo me pastoreará.  
Confortará mi alma;  
Me guiará por sendas de justicia por amor de su nombre.  
Aunque ande en valle de sombra de muerte,  
No temeré mal alguno, porque tú estarás conmigo;  
Tu vara y tu cayado me infundirán aliento.

Aderezas mesa delante de mí en presencia de mis angustiadores;  
Unges mi cabeza con aceite; mi copa está rebosando.  
Ciertamente el bien y la misericordia me seguirán todos los días de mi vida,  
Y en la casa de Jehová moraré por largos días.

## Una cosa de Dios

Aquellos que han sido llamados para cuidar una manada del pueblo de Dios durante un largo término han aceptado algo bueno. Pastorear es algo de Dios. Es el fundamento para crear una comunidad de cuidados en su clase o iglesia. ¿Está listo para aprender cómo hacerlo bien? Entonces, ¡vamos a comenzar!

*Porque el Cordero  
que está en medio del trono  
los pastoreará.  
(Apocalipsis 7:17)*

# Capítulo 1

## Sistema

Crear una comunidad de cuidados mutuos. Esa es la meta de un sistema de pastoreo. ¿Le interesan realmente a Dios cosas como los sistemas? Sin duda alguna Él estableció muchos de estos. El sistema solar. El sistema digestivo. Los increíbles sistemas espirituales prescritos en el Pentateuco. Ezequiel 34 es un recordatorio aleccionador de cuán serio es Dios en cuanto a las fallas en el sistema del pastoreo que Él estableció. Él mismo tiene un corazón de pastor. Él quiere que Su pueblo reciba cuidados.

### Cuidar a cada persona

Una de las cosas que distingue una Escuela Dominical o el ministerio de un grupo pequeño saludable de uno que está fallando es el compromiso de cuidar a cada persona. Durante muchos años yo he hecho énfasis en tres principios fundamentales para edificar una Escuela Dominical efectiva: (1) grupos abiertos, (2) matrícula abierta y (3) comenzar nuevos grupos como la ley irreducible del crecimiento. Si pudiera hacerlo de nuevo, yo agregaría este: cuidar de cada persona. De hecho, he llegado a creer que este es el número uno. Una iglesia que lo utilice en la Escuela Dominical para lograr este principio no necesita otro sistema, especialmente si practica la matrícula universal.

### Matrícula universal

Dicho con sencillez, esta práctica se puede explicar a un nuevo miembro de esta manera: «Creemos que es muy importante para que cada uno sea una parte de una comunidad de cuidados. A cada miembro le asignamos una clase o grupo pequeño, ya sea que ellos escojan asistir o no. Aquí está el por qué. Sabemos por las investigaciones que más del 80 por ciento de las personas que asisten a un servicio y a la Escuela Dominical seguirán asistiendo de aquí a cinco años. La investigación también nos dice que menos del 20 por ciento de las personas que solo asisten al culto de adoración también seguirá con nosotros después de cinco años. Sabemos que la razón principal es por la falta de cuidados. No queremos que esto le suceda a usted. Así que si usted no encuentra una clase o grupo pequeño, esté listo para que uno lo encuentre a usted».



## **Transición clave: de matricula de alumnos a lista de ministerio**

Es posible que el primer paso que un grupo debe tomar, para señalar que quiere crear una comunidad de cuidados es cambiar la lista de nombres de personas que son miembros de un grupo. Si solo es un grupo de estudio bíblico que se reúne una vez a la semana, las personas que se inscribieron se ponen en la matricula de alumnos. En una comunidad de cuidados se les agrega a la lista del ministerio. ¿Cuál es la diferencia? Una lista para la clase sugiere que el compromiso principal es del miembro para la clase. Es decir, el miembro ha hecho el compromiso de asistir a la clase. La lista de ministerio, por otra parte, sugiere que el compromiso principal del miembro es para la clase y la comunidad. Es decir, el grupo ha hecho un compromiso de ministrar a y con el miembro. Tal vez la diferencia sea sutil, pero es significativa. Tomemos unos ejemplos más obvios para ilustrar la diferencia.

### **¿Cuándo sacar a los miembros inactivos?**

Su respuesta a esta pregunta depende de si usted solo tiene una clase y está sacándolos de la lista de alumnos, o una comunidad y los está sacando de la lista del ministerio. Si es la primera, usted preguntará: «¿Honró esta persona su compromiso a nuestra clase?» Si es la última, usted preguntará: «¿Ha honrado la clase nuestro compromiso con este miembro?» Usted obtendrá una respuesta diferente dependiendo de la pregunta que haga. Las comunidades de cuidados no sacan a alguien de la lista del ministerio excepto si (a) la persona muere, (b) se unió a otra iglesia, (c) se mudó muy lejos de la iglesia para recibir nuestro ministerio, o (d) pide que lo saquen. Su motivación determinará si usted realmente practicará o no estos sabios principios. De hecho, cuando su clase se convierte en una comunidad, usted hará su mejor esfuerzo para convencer a la persona que pidió salir (d) que no salga.

## **Grupos de cuidados: La clave para una comunidad de cuidados**

Nada dice «nosotros cuidamos» como un sistema vital y funcional de los grupos de cuidados. Esto, idealmente, significa que cada persona se ha asignado a un grupo de cuidados y que cada grupo de cuidado tiene un líder. La misión del grupo de cuidado y la descripción del trabajo del líder del grupo de cuidados son iguales.

Contactar  
Cada miembro  
Cada semana

¿Usted quiere decir cada miembro ausente cada semana? No. Lo que quiero decir es cada miembro. Cada semana. El contacto cara a cara, por teléfono, por correo electrónico o un mensaje de texto. O en algunas ocasiones realmente especiales, como un cumpleaños o un aniversario, el líder de grupo de cuidados puede hacer un esfuerzo especial para enviar una tarjeta por correo. La responsabilidad del líder del grupo de cuidado no es hacer que la gente venga a la clase. El papel del líder del grupo de cuidados es ayudar a los miembros a relacionarse con una comunidad. De hecho, los líderes del grupo de cuidados casi nunca deben mencionar la asistencia a la clase. Por el contrario, este papel suena así:

- «Solo para saludarte».
- «Solo para ver cómo te va».
- «¿Hay alguna cosa por la que te gustaría que la clase orara?»

Estos saludos no necesitan ser largos. Solo una rápida llamada por teléfono mientras va al trabajo será suficiente. La meta es sencillamente mantener la relación con cada persona en el grupo y compartir las noticias y necesidades con el maestro y, en casos urgentes, al pastor de manera que la persona apropiada pueda dar una respuesta ministerial oportuna.

## 5-7 Hombres o mujeres

Las mejores prácticas sugieren que cada líder de cuidados de un grupo de adulto asuma la responsabilidad de atender de entre cinco y siete personas del mismo género. En las clases de adultos los hombres deben comunicarse con los hombres y las mujeres deben comunicarse con las mujeres. En las clases de estudiantes esto tiene una importancia doble. ¿Por qué no tener grupos de cuidados de parejas? Porque por lo general las mujeres se comunicarán con las mujeres, mientras que los hombres no se comunican con nadie. Así que, asegúrese de que los hombres comprendan que ellos deben llamar a los hombres. No debe sorprenderle que esto constituya una perfecta organización para comunicar información relacionada a los ministerios de las mujeres o también de los hombres sin crear una organización separada. Siete es un buen número. Hay siete días en una semana. Si el grupo alcanza a diez, es probable que

sea hora de nombrar a otro líder más y tenga dos grupos de cinco. Repita el proceso cuando sea necesario.

## ¿Qué de los niños?

Por lo general, estos mismos principios aplican a los niños. Cada iglesia necesita comunicar directrices y normas acerca de la comunicación con los niños. En la mayoría de los casos la persona que trabaja con los niños ha pasado con por una investigación de antecedentes. Los padres deben saber qué práctica está vigente, dando por hecho que hay una. Por lo general los padres deben ser el primer punto de contacto, o el único. Si los padres acuerdan que usted matricule a sus hijos, después de conversar acerca de su hijo o hija, el líder de los niños pudiera preguntar: «¿Estaría bien con ustedes que yo tuviera una rápida conversación con su hijo mientras ustedes escuchan?» En la mayoría de los casos deben evitarse los mensajes de texto, aunque los jóvenes y niños tengan celulares. Pero las tarjetas postales todavía son seguras. Y recibir algo personal en el correo sigue siendo especial para la mayoría de los niños. Mientras menos sucede, más especial se hace para los adultos también.

## No olvide a sus miembros en el servicio

Cada clase de adulto debería tener alguna persona que sirva en las clases para preescolares, niños o estudiantes, una persona «misionera para niños». Es importante que sean asignadas a un líder de grupos de cuidados. O tal vez a un líder de cuidados cuya responsabilidad principal sea cuidar de estos «miembros asociados» que asisten a una clase de adultos, pero que también sirven en otras clases.

## Tiempo del grupo de cuidado cada semana

Comunicarse todas las semanas con cada miembro es el principio fundamental para crear una comunidad de cuidados. Otra buena práctica es esta: al final de cada sesión de la clase reservar diez a quince minutos para reunir a los grupos de cuidado. Hay tres objetivos principales:

- *Llamar los nombres de todos los miembros del grupo para identificar las necesidades del ministerio.*
- *Orar por los miembros que están sirviendo en las clases de los preescolares, niños y estudiantes.*
- *Hablar y orar el uno por el otro.*

Esta es una de las razones principales por la cual tener grupos de cuidados de un solo género. Las mujeres y los hombres a menudo tienen diferentes clases de necesidades de oración y son más dados a contarlas si el grupo solo incluye personas de su género.

### Cada líder es un líder de grupo de cuidados

Al menos que la clase sea demasiado grande, es probable que la mayoría de los líderes de las clases de adultos necesiten agregar el papel de un líder de grupo de cuidados además de otro rol, tal como ser un líder de hospitalidad, líder de compañerismo, líder de ministerio y líder de misiones, etc. De hecho, en la mayoría de las clases necesitarán combinar algunas de estas posiciones. Una manera de ver esto es que esos líderes agreguen el papel de líder de grupo de cuidados. Si usted está creando una comunidad de cuidados, tal vez quiera modificar eso. Es decir, el líder primero es un líder de grupo de cuidados que también acepta otra función en la clase.

### Líderes de alcance y líderes de niños

El líder de adulto al que no se le agrega otro papel es al Líder de Alcance, cuyo «grupo de cuidado» consiste en las personas en la lista de posible miembros.<sup>1</sup> En clases de preescolares y niños, el trabajador siempre se duplica para asegurarse de llevar a cabo cada uno de los *3 Roles: Maestro, Líder, Pastor*.

### ¿Quién es el líder de grupo de cuidados que cuida a los líderes de grupo de cuidados?

En una clase de adultos, el líder de grupo de cuidados que cuida al o los líderes de cuidados del grupo, es el maestro. Al modelar el rol, el maestro se comunica con cada líder de grupo de cuidado todas las semanas, no solo para recibir informes de sus contactos sino también para cuidar a cada uno de ellos personalmente. Una clase muy grande requiere un líder ministerial que sea responsable por cinco o siete líderes de grupo de cuidados. En este caso, el maestro del grupo es el líder de cuidados es esa persona o personas, el líder de alcance y cualquier otro líder de clase que no tenga un líder de grupo de cuidados.

## ¿Quién es el líder de grupo de cuidados de los maestros?

Un ministerio en desarrollo necesita una persona que se haga responsable por uno de los grupos de edades: preescolares, niños, estudiantes y adultos. En una iglesia grande, los directores de los grupo de edades se comunican con los maestros todas las semanas. El director de la Escuela Dominical es quien se comunica con los directores de los grupos de edades. En una iglesia más pequeña directores de los grupos de edades también pueden servir como maestros, o el director de la Escuela Dominical también puede servir como directores de los grupos de edades. Quienquiera que se quede fuera de la organización de cuidados también tiene un líder: el pastor. O, en una iglesia grande, un miembro del personal. Como quiera que lo haga funcionar, el resultado de los contactos semanales deben asegurarle que el pastor tenga una comprensión bastante completa del estado de toda la manada cuando él termine de hacer sus contactos semanales.

### **El don espiritual óptimo para los maestros de la Escuela Dominical**

No creo que personas con el don espiritual de la enseñanza sean los mejores maestros de la Escuela Dominical. A algunos les sorprenderá esta declaración. En mi experiencia, los mejores maestros de la Escuela Dominical son aquellos a quienes Dios les ha confiado el don espiritual de pastorear. Este don, que a menudo se traduce como «pastor/maestro», se encuentra en Efesios 4:11. Para evitar confundir el nombre del don con el oficio del pastor en una iglesia local, es común referirse a este como el don de pastorear. La palabra griega que Pablo usó aquí: *poimen*, aparece diecisiete veces en el Nuevo Testamento y es común traducirla como «pastor». En la mayoría de las iglesias hay muchas más personas que el pastor ministra mediante el don de pastorear. Aunque es irónico, esos con el título de «pastor» a menudo no tienen el don, sino más bien una mezcla de dones como líder/profeta o maestro/administrador. Vamos a emplear un poco de tiempo hablando acerca del don de pastorear.

### **Cómo es diferente el pastorear**

La persona con el don de profecía (a menudo un predicador) prefiere hablar desde un púlpito. La persona con el don de la enseñanza también prefiere pararse detrás de un atril. Los que pastorean, por otra parte, se sienten más cómodos sentados entre la manada. Las personas con el cuarto don de hablar, exhortación, también se sienten cómodos sentados en un grupo

pequeño, hasta una triada (tres personas) o un cuadrángulo (cuatro). Se diferencian del pastor en intensidad. Por lo general, los que pastorean son más «sufridos» que el exhortador.

## Círculos y filas

El don de pastorear incluye la responsabilidad de enseñar, pero no al mismo nivel del que tiene el don de la enseñanza. Usted puede ser un maestro sin ser un pastor, pero usted no puede ser un pastor sin ser un maestro. Los pastores enseñan, pero ellos llegan hasta esa parte de su ministerio de una manera un poco diferente al maestro. La característica que los distingue del don de pastorear es una perspectiva de largo término. A diferencia del profeta, que espera una reacción inmediata, el pastor se contenta con mirar a la persona hacer progresos por incrementos. A diferencia de la persona con el don de la exhortación, quien quizá tenga poca paciencia con alguien que no está comprometido, el pastor permanece en comunicación hasta con el ausente crónico. De hecho, el pastor puede prestar tanta atención a «corregir una oveja problemática» como hace con los fieles y saludables. A diferencia del maestro, quien puede pasar varias horas preparándose para una lección de una hora, el pastor solo estudia lo suficiente para alimentar la manada con lo necesario. ¿Todavía no está seguro acerca de la diferencia entre un maestro que pastorea y un maestro que enseña? Observe el arreglo del salón. Si las sillas están arregladas en un círculo, es posible que usted tenga un pastor. Si las sillas están arregladas en fila con un atril al frente del salón, usted tiene a un maestro.

Los pastores dependen de las personas con el don de la enseñanza

Junto con los profetas y los exhortadores, los pastores dependen mucho del trabajo de los maestros dotados que han escrito comentarios, recopilado concordancias, editado diccionarios bíblicos, sistematizado teología, investigado significados de palabras y escrito currículos de estudio bíblico. Los pastores no pasan mucho tiempo procurando ser originales. Si un maestro dotado ha reunido algún buen alimento espiritual, el pastor también estará muy satisfecho de alimentar a su manada con esto. ¿Significa esto que los que pastorean son vagos? ¡Desde luego que no! A la mayoría realmente le gustaría pasar más tiempo estudiando y preparándose. Pero la máxima prioridad es la manada, su gente. Preparar una comida para un miembro que sufre. Visitar a alguien en el hospital. Llamar a un miembro que necesite hablar. Comprobar con los líderes de grupo de cuidados si alguien necesita su atención. Los que pastorean son

más dados a agotar el tiempo que necesitan para preparar la lección que aquellos con solo el don de la enseñanza. Por eso los pastores necesitan materiales para la enseñanza sólidos.

## Cómo divisar un pastor

Aquí hay una manera sencilla de distinguir la diferencia entre dos personas con el don de la enseñanza y el don de pastorear. Haga esta pregunta: «¿Qué estás enseñando ahora en tu iglesia?» La persona con el don de la enseñanza puede responder algo así: «Estoy enseñando un curso, versículo por versículo, sobre los primeros doce capítulos del Libro de Génesis». Por otra parte, la persona con el don de pastorear es la más dada a contestar: «Este año estoy enseñando de nuevo a los niños de los grados séptimo y octavo». O a «los matrimonios jóvenes», o a «las damas mayores». El enfoque del don de la enseñanza es enseñar la Biblia. El enfoque del don de pastorear es enseñar la Biblia a la persona. Una diferencia sutil, pero significativa.<sup>2</sup>

## Una comida a la vez

Hay algunas otras características comunes que distinguen al pastor de los líderes con otros dones espirituales. Los pastores son más dados a «no ser tan exigentes» como son los profetas o exhortadores. Un pastor ama a la gente, protege a las personas que supervisa y es propenso a ser celoso si la manada come del «pasto» del terreno de otro. Los pastores son sensibles a los problemas en la manada que puedan causar falta de armonía. Recuerda nombres, caras y voces. Los pastores tienen la tendencia de autosacrificarse hasta el punto de a veces tratar de hacerlo todo en lugar de involucrar a los miembros del grupo. A un pastor por lo general le gusta estudiar, pero solo lo suficiente para alimentar la manada con lo que sea necesario, casi siempre «una comida a la vez».

«Contar» es una palabra importante para los pastores

«Puedes contar conmigo». «¿Contaste cuántos estaban allí?» «Todavía no los descuentas, ¡yo no he terminado de trabajar con ellos!» Hay una referencia interesante en Levítico 27:32 y en Ezequiel 20:37: «pasar bajo la vara». ¿Alguna vez usted se ha preguntado cómo el buen pastor supo que tenía una oveja perdida (Lucas 15:3-7)? Mientras que ellos la pasaban «bajo la vara», él las contaba. Y es posible que él tuviera un ojo especial para esa oveja. Como ve, los pastores son estudiantes de las ovejas.

## Los que pastorean conocen las ovejas

Los pastores son expertos cuando se trata de guiar, guardar y apacentar las ovejas. Ellos entienden las características de las ovejas cuando pasan por diferentes estaciones y etapas del desarrollo. Ellos luchan para aumentar su comprensión de las características generales —y generacionales— del grupo de edad que ellos pastorean. Los maestros adultos quieren estar al tanto de los asuntos que los adultos encaran durante los varios pasos de la vida, en especial las fronteras de la vida: profesión, matrimonio, paternidad, nido vacío, retiro de la vocación, etc. Los pastores querrán leer acerca de ayudar a la gente a lidiar en las crisis de la vida: enfermedad, divorcio, muerte, mudanza, falta de empleo, etc. Ellos son sensibles a las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, en términos de las maneras que ellos aprenden, interactúan y se comunican. Los pastores nunca dejan de aprender todo lo que pueden acerca de las ovejas.

## Los pastores conocen a su manada

Más allá del conocimiento general acerca de las ovejas, los pastores llegan a conocer a sus ovejas de una manera individual. Los maestros eficientes leen el contenido con el contexto de sus aprendices en mente. Para enseñar a satisfacer las necesidades, el maestro pastor debe conocer a cada persona en la lista del ministerio. Una sencilla manera de hacer esto es mantener una libreta, con una página para cada miembro. A medida que usted obtiene información acerca del individuo, va anotándola en la página apropiada. Los asuntos normales incluyen: información de contacto, cumpleaños, aniversarios, otras fechas importantes (nacimiento de niños, fecha de un nuevo trabajo, muerte de un cónyuge, etc.), tipo de trabajo, papel en la iglesia y la comunidad y hasta quizá la traducción preferida de la Biblia. Los pastores de los preescolares, niños y estudiantes querrán incluir información sobre los padres, y si el niño ha aceptado a Cristo y/o cuándo se bautizó. Un doble reconocimiento va al pastor que guarda otra información, como los dones espirituales, idiomas que le encanta, cosas favoritas, quejas favoritas, etc. La libreta es una guía de oración, un registro de preocupaciones de oraciones y respuestas. Los pastores conocen las historias de su manada y se preparan para enseñar con estas historias en mente.

## Cómo enseñan los que pastorean

El maestro/pastor se prepara para guiar al grupo en el estudio bíblico pensando siempre en los aprendices y sus necesidades, sus esperanzas, sus heridas, sus luchas, sus decisiones. El pastor se pregunta: «¿Quién se



sentirá animado con este pasaje?» «¿Quién sentirá un desafío?» ¿Puede usted enseñar cada lección de manera tal que satisfaga necesidades específicas de cada persona todas las semanas? Desde luego que no. Pero si usted enseña pensando en las necesidades de uno o dos aprendices, es probable que usted también satisfaga las necesidades de otros.

### Silencio: El arma secreta del pastor

El que pastorea no habla constantemente a la manada. Él escucha. Él consuela con su presencia. Él vigila los peligros. El maestro/pastor también comprende el valor del silencio durante la sesión del estudio bíblico. Él o ella hace una pregunta y le da tiempo a los aprendices para reunir sus pensamientos. Luego espera por ellos, sabiendo que alguien contestará si él/ella puede refrenarse de rescatarlos. Algunos maestros tienen el hábito de responder entre cada comentario de un aprendiz. ¿La solución? Silencio. Después que la primera persona conteste una pregunta que se está discutiendo, solo siéntese en silencio. Si usted le ha enseñado al grupo a esperar que usted responda, tal vez le tome un minuto o dos. Pero eventualmente, alguien más hablará, y luego otro. A veces es posible que hasta usted pida un minuto de silencio. Haga una pregunta, o lea algo, y pida a la clase que piense sobre esto durante un minuto antes de que alguien responda. Usted hasta puede pedir que «reúnan sus pensamientos» escribiendo algo.

### Etiquetas de identificación: Ayude a la manada a conocerse unos a otros.

Uno de los primeros pasos que toma un pastor para fomentar la comunidad de cuidados es usar etiquetas de identificación para asegurarse de que todos puedan llamar a todos los demás por su nombre. Establezca normas en cuanto a cómo la clase hace las etiquetas. A mí me gusta usar tres líneas: (1) primer nombre en letras mayúsculas grandes que se puedan ver al otro lado del salón, (2) apellido en letra pequeña que se pueda ver cuando usted está hablando con alguien cara a cara, y (3) una línea que se cambiará todas las semanas. Cada semana se le pide al grupo que escriban algo diferente: lugar favorito de vacaciones, pueblo de origen, entretenimiento, equipo deportivo favorito, comida favorita, grupo musical favorito o canción, un libro que hayan leído hace poco (todos pueden escribir «Biblia»), películas o show de televisión favorito (o género: comedia, drama, realidad, etc.), versículo bíblico favorito, quejas favoritas, año (que usted nació, se casó, se unió a la iglesia), un número (niños, nietos), nombre de soltera de su mamá,

fruto del Espíritu que considera más desafiante, tamaño de la cintura (¡estoy bromeando! ¡No sea muy personal!), etc. Usted solo puede imaginar las clases de sorprendentes conexiones que la gente puede hacer.

**Aprendices:** La manera en que los que pastorean se reproducen

¿Cómo aprende alguien a pastorear? Al aprender de otro pastor. Los grandes maestros/pastores siempre andan buscando a alguien que pudiera ser su aprendiz. No sería inusual que primero el aprendiz demuestre eficiencia como un líder de grupo de cuidado y dotado como un maestro sustituto. La persona debe demostrar preocupación por otros, una habilidad para conectar ideas y la habilidad de llevar a las personas a los comentarios de las Escrituras y de las historias. Luego de confirmar la posibilidad mediante la oración, vaya al individuo con la idea de convertirlo en aprendiz. Asegúrese que entienda que el papel no solo es el de un «maestro asociado» que actuará como un sustituto permanente. La meta es desarrollarlo para que ellos también puedan llegar a ser un maestro/pastor.

## **El personal de los pastores**

Una de las lecciones que un aprendiz también debe aprender puede ser algo que el pastor aprendió con dificultad. Usted debe nombrar un personal que lo ayude. El don de pastorear tiene un par de lados oscuros. Uno es la tendencia de hacerlo todo. El otro lado es la tendencia de querer mantener a la manada junta. La respuesta a ambos lados es formar un equipo misionero, un equipo que alcance a las personas y que también las cuide. Los misioneros hablan sobre los grupos de personas que se les han asignado a alcanzar. Los pastores también tienen un grupo de personas. Cuando un pastor se reproduce a sí mismo mediante un aprendiz, se crea la oportunidad de enfocar tanto al nuevo grupo como al grupo de origen en un grupo más específico de personas —una manada de ovejas de más interés. Esta es una buena estrategia misionera. Esto es un buen pastoreo. Pastorear bien requiere un ritmo, una secuencia, si así desea decirlo. En el próximo capítulo Ken Braddy ofrece ideas útiles acerca de esto.

## Capítulo 2

### Secuencia

Yo (Ken B.) he disfrutado pastorear a un grupo de adultos durante los últimos cinco años. Mi esposa y yo comenzamos este grupo como solo una lista de nombres. Nos dieron una lista de un grupo de miembros potenciales de cuarenta y nueve adultos. Hicimos llamadas telefónicas y enviamos invitaciones por correo electrónico a personas que no estaban relacionadas a ningún grupo de estudio bíblico. El domingo del lanzamiento cinco personas, (incluyéndonos a Tammy y a mí) asistimos al comienzo de nuestro pequeño grupo. Yo no estaba seguro de poder hacerlo. Luchamos para atraer nuevos miembros al grupo, pero el grupo daba la sensación de ser demasiado pequeño como para ser viable. Con el tiempo, Dios nos envió a nuevos miembros para el grupo. Yo fui el maestro/pastor del grupo.

Guiar a este grupo me ha enseñado mucho acerca de pastorear. Las cosas que he leído sobre guiar a un grupo se han convertido en algo más real para mí en mi papel como maestro/pastor. Hoy guío a un grupo de casi veinte adultos. Hicimos nuevos amigos. Hemos visto a algunos de ellos ir y venir debido a cambios de trabajos y otras circunstancias. Hemos experimentado altas y bajas relacionadas con la salud de las personas. Nos hemos sentado y llorado con miembros del grupo que han perdido sus trabajos. Hemos visto a las personas luchar con su fe. ¡Pastorear a un grupo ha sido una gran aventura!

Pero también hemos pasado muchos ratos buenos. Hemos visto cómo Dios ha madurado a las personas a medida que comienzan a servir en la iglesia. Algunas han llegado a ser personas que reciben a otros, mientras que otros se han convertido en maestros/pastores en otros ministerios. Me gusta ver a mis ovejas apartarse con el propósito de hacer cosas buenas como es servir a otros.

Nos hemos regocijado cuando las visitas piden ser miembros del grupo, porque han encontrado un nuevo hogar donde se sienten amados, aceptados y queridos. Estos nuevos miembros del grupo nos han dicho que les encantan los estudios bíblicos, las relaciones y el ministerio del grupo.

Como pastor de enseñanza he descubierto que es útil pensar en mi papel en términos de una secuencia de antes, durante y después. El pastoreo se realiza no solo durante el estudio bíblico del grupo sino también antes y

después de este. A veces el pastor camina al frente de las ovejas. Muchas veces el pastor camina entre las ovejas. Y en ocasiones el pastor necesita caminar detrás de las ovejas, guiándolas con delicadeza a otros pastos y animándolas.

Espero que usted no vea el pastorear a las ovejas como algo que especialmente se realiza durante el estudio bíblico del grupo. Pastorear a un grupo de personas requiere más tiempo y energías que el tiempo que se asigna para el estudio bíblico en grupo. Ser un maestro/pastor puede (y debe) consumir una gran parte de su calendario. Esto debe ser su pasión.

## Una lección aprendida

Hace varias décadas, cuando comencé a enseñar, mi esposa y yo enseñábamos a un grupo de niñas de octavo grado. Al principio, vi mi papel como algo de «solo el domingo por la mañana». Me ocupaba de tener un buen contenido para enseñar semana tras semana. Valoraba la exactitud bíblica, así que estudiaba mucho. Quería que conocieran las historias de la Biblia de la misma manera que yo. En ocasiones traté un método de enseñanza creativo, pero en aquellos primeros tiempos guiando a un grupo creí, erróneamente, que mi papel solo consistía en enseñar durante esa hora de estudio bíblico los domingos por la mañana. ¡Gracias a Dios hoy veo las cosas de forma diferente!

Después de completar el seminario, serví con el personal de dos iglesias. Desde el año 2010 he servido en mi iglesia como un líder laico y pastor que enseña. A través de la enseñanza en el ministerio de mi iglesia: Grupo VIDA; he llegado a reconocer que guiar a un grupo representa una obligación de veinticuatro horas al día. Agradezco la hora en que el grupo de miembros se reúne para estudiar, orar y ministrarse unos a otros. Pero ahora, luego de guiar a un grupo durante varios años, mi convicción es que un buen líder de grupo requiere que uno pastoree a personas de domingo a sábado. No tengo un día libre y no me pagan por hacer esto, lo hago porque eso es lo que hace un pastor.

Ha aumentado mi comprensión de que pastorear a un grupo requiere mucho más de mí de lo que pensé al principio. Las personas que he guiado lo merecen y no me molestan esas llamadas y emergencias a las 2:00 a.m. Valoro los correos electrónicos que preguntan: «¿Dónde está Dios en esto?», que a veces recibo cuando la gente lucha tratando de comprender la obra de Dios (o cuando perciben la falta de esta) en sus vidas.

La Escuela Dominical, o como quiera que su iglesia le llame, es un ministerio de enseñanza bíblica que continúa y que no solo se realiza durante sesenta o noventa minutos el domingo por la mañana. Si su grupo acostumbra a reunirse durante la semana, tampoco se trata solo de una reunión a mediados de semana. Pastorear consiste en hacer las cosas que usted hace antes, durante y después de la reunión del estudio bíblico del grupo.

## **Pastorear antes de la reunión del grupo**

Vamos a pensar en pastorear antes de las reuniones del grupo en términos de un pastor que guía a las ovejas mientras va caminando al frente de ellas. Él guía al estar al frente. Él sabe adónde quiere que las ovejas vayan, él tiene un plan.

Los pastores que son buenos maestros saben que ellos deben hacer algunas cosas antes que su grupo se reúna. Muchas de las cosas que se hacen antes de las reuniones del grupo se hacen de manera aislada. El liderazgo puede ser un lugar solitario, pero los que pastorean lo aceptan así porque ellos saben que lo que hacen es para el bien de sus ovejas, no para recibir el aplauso que viene de una audiencia.

### Los maestros/pastores revisan la lista de su ministerio

David ya mencionó la diferencia entre una lista de miembros de una clase y una lista del ministerio. Los pastores que enseñan ven los nombres en su lista del ministerio, sabiendo que los nombres representan amigos y compañeros de un peregrinaje espiritual hacia la madurez, a la semejanza de Cristo. Las personas son mucho más que solo una lista de nombres; son personas con quienes el pastor se relaciona personalmente.

Los grupos son variables con cambios rápidos y dinámicos. Una persona o pareja que asiste con fidelidad al grupo puede desaparecer de repente durante un tiempo. Es el trabajo del pastor saber cuándo esas ovejas desaparecen y formular un plan para ir tras ellas. Por eso, revisar la lista del ministerio «antes» es una tarea importante. Una revisión regular mantiene a las personas en el primer plano de la mente del pastor.

### Los pastores maestros oran por cada persona

Otra tarea «antes» de los pastores es el acto de orar por cada miembro del grupo antes del próximo estudio bíblico. Estas oraciones deben ser

específicas, y son posibles debido a la relación de los pastores con cada una de las ovejas.

A menudo el Señor me recuerda las circunstancias específicas que encaran los miembros del grupo antes de la reunión del estudio bíblico. El Espíritu de Dios también me recuerda a los miembros ausentes del grupo que necesitan tiempo y atención extra. Cada grupo tiene algunas ovejas descarriadas que se deben seguir. Como pastor, yo oro por mis ovejas mencionándolas por nombre luego de ver sus nombres en la lista del ministerio, recordando las circunstancias específicas que estén encarando.

### Los pastores maestros conocen a sus ovejas

¿Sabía usted que en los tiempos bíblicos las ovejas no se criaban por su carne sino principalmente por su lana? Como resultado, un pastor podía emplear una vida entera con un grupo específico de ovejas. A lo largo del tiempo él llegaba a conocer la personalidad de cada una de las ovejas y ellas a su vez conocían a su pastor. El pastor y las ovejas desarrollaban una relación, y los buenos pastores estaban dispuestos a exponer sus vidas para proteger a sus ovejas, como David (1 Samuel 17:36).

Como pastores de los días modernos, usted y yo conocemos a nuestras ovejas lo suficientemente bien como para orar por ellas en específico. Debemos conocerlos más allá del salón de clase o de la sala donde nuestro grupo se reúna. Las personas que guiamos son más que solo estudiantes de la Biblia, son compañeros de un peregrinaje espiritual, son personas que tienen familias, tienen trabajos, tienen entretenimientos, tienen esperanzas y sueños; temores y fallas. Es nuestro privilegio orar por ellos y llevar sus necesidades ante el trono de nuestro Padre Celestial. Como pastores, hacemos esto antes de reunirnos para estudiar la Biblia como grupo.

### Los maestros/pastores crean planes para el grupo pensando en sus ovejas

Siempre tengo en mi mente a los miembros de mi grupo durante el tiempo del estudio bíblico semanal mientras me preparo para guiarlos. Espero que usted también tenga a sus ovejas en la mente mientras se prepara. No quiero guiar a personas por un estudio genérico, sino que quiero adaptar el estudio para satisfacer sus necesidades tanto como sea posible.

Mientras que asistía a la universidad, trabajé para una cadena nacional de tiendas que venden trajes a comisión para hombres, y allí aprendí mucho

sobre la sastrería. La compañía para la cual yo trabajaba vendía una gran cantidad de trajes para hombres, pero el desafío era hacer que un traje ya hecho le sirviera a un hombre en particular. Esto requería conocimientos de cómo alterar el traje. A lo largo de los años me convertí en un experto en marcar las alteraciones a los trajes para el sastre. Esperaba con anhelo el día en que el cliente regresara a la tienda para recoger un traje que yo había marcado para que le hicieran las alteraciones. Era normal que el traje quedara en perfectas condiciones porque se había adaptado a la talla del hombre.

Como un maestro/pastor, yo debo tomar la sesión de estudio bíblico «ya hecho» (mi iglesia provee a sus grupos unos estudios continuos de LifeWay) y yo los adapto para mis ovejas. Trabajo adaptándolos a las circunstancias específicas tanto como sea posible. Y espero la reunión con los miembros de mi grupo porque creo que el Espíritu Santo me usará para guiarlos en una comprensión más profunda de la Palabra de Dios. Sé que con la ayuda de Dios el estudio bíblico les va a entallar de manera perfecta.

### Los maestros/pastores crean un margen en sus calendarios

Otra tarea «antes» de los maestros/pastores tiene relación con sus calendarios. Todos tenemos las mismas 168 horas de la semana, y es asunto nuestro decidir cómo vamos a usarlas para la gloria de Dios (1 Corintios 10:31). Esto incluye pastorear a las personas y administrar nuestros calendarios para apartar tiempo para ellos.

Crear un margen en nuestros calendarios significa que debemos tomar decisiones. Debemos escoger entre lo que es bueno y lo que es mejor (la mayoría de nosotros no tiene que pensar mucho entre la diferencia de lo bueno y lo malo). A veces esto significa decir no a cosas que nos gustaría hacer para que podamos decir sí a algo que debemos hacer. Un margen nos permite pastorear con más eficiencia a nuestras ovejas.

He aprendido a reservar secciones de tiempo en mi agenda diaria. Reservo un tiempo durante el día de trabajo para asistir a reuniones, contestar correos electrónicos, almorzar, escribir en mi blog y leer. Después de las horas de trabajo reservo un tiempo para mi familia y las tareas de la escuela. También reservo un tiempo para ministrar a los miembros de mi grupo. Si ninguno de los miembros de mi grupo tiene una necesidad urgente que resolver, redimo ese tiempo y hago otras cosas. Si hay una necesidad, entonces tengo el tiempo en la agenda y estoy preparado para servir a mis ovejas.

Le animo a hacer algo similar y reservar un tiempo diario o semanal durante el cual usted haga una prioridad el ministrar a los miembros de su grupo. A veces eso significa pasar un tiempo con alguno de ellos en su cafetería o restaurante favorito para hablar de alguna decisión que deben tomar sobre su carrera o alguna otra decisión más importante. A veces significa ayudarlos con un proyecto en sus casas. En otras ocasiones significa estar disponible para sentarse en la sala de espera de un hospital mientras alguno de ellos se recupera de una cirugía. Sin este margen su calendario estará demasiado lleno para aprovechar las oportunidades que vendrán para el ministerio.

La tiranía de la urgencia siempre lucha en contra de las cosas importantes disponibles para nosotros. Los maestros/pastores han aprendido hacer que el calendario sea su sirviente. Reservar tiempo intencionalmente para el ministerio es solo una manera de mostrar cuán serios somos acerca de satisfacer las necesidades de los miembros.

## Los maestros/pastores alcanzan a los miembros potenciales del grupo

Los grupos de estudio bíblico tienen dos clases de visitantes: visitas y miembros potenciales del grupo. Las visitas a menudo asisten gracias a la invitación de un miembro del grupo. Una pareja de mi grupo de estudio bíblico un domingo trajo a su nieta adolescente. Ella era una visita, pero no un miembro potencial del grupo.

Los pastores calculan el tiempo para alcanzar a los miembros potenciales del grupo antes que el grupo se reúna para el estudio bíblico. Un correo electrónico, una llamada telefónica, una nota escrita a mano o una rápida visita a la puerta del hogar de la persona, son maneras de comunicar que ellos son importantes para usted y para su grupo.

A medida que usted guía a su grupo, recuerde que los grupos saludables necesitan un miembro potencial por cada miembro presente. Esto significa que si la asistencia promedio es de quince personas, ese grupo necesita quince miembros potenciales del grupo a quienes ellos estarán fabricándoles puentes. Esto explica por qué muchos grupos que son abiertos y que se reúnen con regularidad tienen problemas para crecer, simplemente porque no tienen suficientes miembros potenciales en el grupo para invitar al estudio bíblico, a las actividades de compañerismo y a los proyectos del ministerio del grupo. Mantener un archivo de miembros potenciales con un miembro por cada miembro presente en su grupo



ayudará a asegurar la viabilidad de su grupo. Alcanzar a otros es una acción «antes» importante.

## Los maestros/pastores se relacionan con sus misioneros

Otra acción «antes» que los pastores deben tomar es relacionarse con los miembros «misioneros» de su grupo. Un miembro misionero es alguien que pudiera asistir al grupo, pero que trabaja con preescolares, niños o estudiantes. Estos «misioneros» deben permanecer relacionados al grupo de adultos que los envía fuera para servir.

Estos adultos extraordinarios han elegido renunciar a la reunión de su grupo de estudio bíblico para enseñar y alcanzar a otros. Pero ellos siguen siendo una parte del grupo. Estos misioneros necesitan contacto, relaciones y ánimo de los adultos. Las iglesias encontrarán más fácil reclutar a nuevos líderes de grupo para todos los grupos por edades, si los grupos de adultos del estudio bíblico están comprometidos a mantener a estos misioneros relacionados y animados.

## Los maestros/pastores preparan temprano su estudio bíblico

Esto, realmente, es una parte «antes» de la secuencia pastoral. Los maestros/pastores saben que no solo tienen que pastorear a las personas, sino que también pastorean la Palabra de Dios. Aunque los pastores pueden ser más fuerte relacionándose con la gente que guiando el estudio bíblico, ellos todavía sienten una fuerte compulsión por enseñar con exactitud y guiar a la gente en su peregrinaje por las Escrituras. Los maestros/pastores eficientes han aprendido a preparar su próximo estudio al principio de la semana.

La compañía para la cual trabajo tiene un website útil, en donde hay miles de productos disponibles para la venta, pero también hay una variedad útil de ayudas gratuitas para los líderes de grupos. Sin embargo, hay una tendencia desdichada. Ya es algo predecible que el sitio web de la compañía tendrá mucha más actividad dos veces a la semana. ¿Le gustaría adivinar cuándo ocurre la primera alza? Si usted dijo «sábado por la noche», tiene toda la razón. La segunda alza ocurre el domingo por la mañana. ¿Por qué? Creo que los líderes de grupo se preparan tarde y están buscando ayuda.

Me imagino que yo no tenga que decirle cuál es el problema con esto. La preparación de último minuto siempre llevará a tener menos estudios bíblicos eficientes. Reconozco que el Espíritu de Dios está presente

durante nuestros estudios y Él es quien «os guiará a toda la verdad» (Juan 16:13). Pero, ¿cuánto más eficientes serían nuestros estudios bíblicos si los maestros/pastores tomaran con seriedad el llamado de pastorear la Palabra de Dios preparándose temprano?

Prepararse temprano hace varias cosas para el pastor y para los miembros del grupo:

- *Provee más tiempo para meditar sobre el rico significado de las palabras originales de las Escrituras.*
- *Permite que el Espíritu Santo amarre el texto antiguo a los hechos actuales, demostrando que la Palabra de Dios es relevante para hoy.*
- *Da suficiente tiempo para pensar en preguntas para los comentarios adicionales, ilustraciones y lecciones objetivas.*
- *Amarra los hechos actuales y las situaciones de la vida real directamente al estudio.*
- *Permite que el pastor viva el texto antes de guiar a otros a obedecer.*

Creo que el último punto de la lista es una gran razón para prepararse temprano. Demos un rápido vistazo al ejemplo de un maestro/pastor que es mi favorito, el profeta Esdras.

### Esdras: El maestro pastor

Uno de mis versículos bíblicos favoritos es Esdras 7:10:

*Porque Esdras había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar en Israel sus estatutos y decretos.*

Hay algo muy valioso en este pequeño versículo. Se identifican tres acciones que se requieren para los maestros/pastores. También descubrimos el orden correcto de la preparación para guiar a las personas de manera que obtengan una más profunda comprensión de la Palabra de Dios:

- *Estudiar.* En el original hebreo esta palabra significa «pisar con frecuencia, perseguir algo». En ese contexto esto forma un gran cuadro mental de un maestro tras la verdad de la Palabra de Dios. Él lee el texto varias veces, leyendo el mismo verso una y otra vez hasta captar el significado del texto.
- *Obedecer.* Una vez que se entiende el pasaje de las Escrituras, el pastor debe obedecerlo. Desobedecer la Palabra de Dios mientras se enseña

a otros cómo obedecer es hacer que esa persona sea hipócrita. Solo al buscar vivir la Palabra de Dios es que uno tiene la autoridad moral de pedir a otros que hagan lo mismo.

- *Enseñar.* Me gusta el hebreo detrás de esta palabra en español. Quiere decir «incitar». Es el cuadro de una práctica primitiva del Medio Oriente donde los maestros pinchan a sus estudiantes con una vara de alguna clase. Hubo un tiempo en que los maestros llevaban reglas y las usaban para tener la atención de un estudiante cuya mente estaba errante. La enseñanza incluye el transmitir la verdad a los estudiantes, pero a veces debemos «pincharlos» un poco para llevarlos a la acción. La Palabra de Dios no solo es para saber y memorizar, ¡sino para obedecerla! Jesús nos dijo que parte de nuestra tarea hasta que Él regrese es enseñar a la gente a obedecer, no solo enseñarles hechos interesantes (Mateo 28:18-20).

### Es más que solo enseñar

Preparar, estudiar, relacionarse, servir, ministrar, orar, estas cosas y más son necesarias si usted va a ser un buen maestro/pastor. Usted puede aparecer ante su grupo de estudio bíblico dejando muchas de estas cosas sin hacer y nadie en particular lo notaría... durante un tiempo.

La gente quiere saber que de verdad los están cuidando y que ellos les importan a alguien. La gente quiere que ellos sean importantes. Los maestros/pastores sobresalen en el cuidado por los demás. Los miembros del grupo pueden decir si un maestro/pastor los cuida o no de una manera genuina.

Tan importantes como son las acciones Antes, hay más para ser un maestro/pastor que solo estas cosas. Recuerde que el pastoreo se hace en una secuencia de sucesos: Antes-Durante-Después. Volvamos nuestra atención a la parte Durante de la secuencia.

### **Pastorear durante la reunión del grupo**

Si las acciones «Antes» se pueden pensar en términos de un pastor haciendo cosas antes de pararse frente a las ovejas, entonces tal vez debiéramos pensar en las acciones «Durante» como el momento en que el pastor camina entre las ovejas. Las acciones «Antes» preparan al pastor para el tiempo «Durante» con las ovejas. Al igual que las acciones que el pastor toma en la parte «Antes» de la secuencia del pastor, hay diferentes acciones que se deben tomar en la fase «Durante».

## Los maestros/pastores llegan temprano

Para aquellos de nosotros que guían un grupo de estudio bíblico, la meta debe ser llegar temprano. De hecho, debemos ser la primera persona allí. Yo he tratado de vivir esto al decir: «A tiempo es tarde. Temprano es a tiempo».

Yo veo esto como una importante acción «Durante», aunque se realiza antes que lleguen los miembros del grupo. Llegar temprano al lugar donde yo guiaré el estudio bíblico de mi grupo me beneficia de varias maneras:

- *Me siento más relajado.* Correr causa que mi mente vague y se enfoque en cosas que no serán útiles durante el estudio bíblico de mi grupo. Llegar temprano me da suficiente tiempo para chequear cosas de mi lista de cosas por hacer.
- *Tengo tiempo para orar.* Más adelante trataremos más sobre esto, pero al llegar temprano tengo tiempo para hablarle a mi Padre Celestial acerca de la gente que pronto estaré guiando en la exploración y obediencia a la Biblia.
- *Tengo tiempo para preparar el ambiente.* Dentro de poco detallaré este aspecto. Esta es una de las cosas que mejora la experiencia de un estudio bíblico para los miembros de mi grupo.

Un maestro/pastor siempre debe ser la primera persona en llegar. Los miembros del grupo nunca deben llegar antes que el maestro/pastor al lugar donde se llevará a cabo la enseñanza, tampoco ningún invitado. Si el pastor regularmente llega después que ya todos han llegado, ¿qué comunica esto a ambos grupos de miembros y visitantes?

## Los maestros/pastores administran el lugar de la reunión del grupo

Varias partes movibles contribuyen a la eficiencia del tiempo del grupo y los pastores deben supervisarlas todas. Cada una de estas cosas, por sí mismas, es algo pequeño, pero la excelencia siempre está en los detalles.

- *Temperatura.* Si las personas se sienten incómodas, tendrán un tiempo difícil de aprendizaje. Es necesario tener una temperatura moderada en el salón.
- *Iluminación.* Esto es especialmente importante con los grupos de adultos mayores cuyos ojos necesitan esa pequeña cantidad de luz extra para ver con claridad sus Biblias y Guías de Estudio Personal.

- *Asientos.* Sin considerar dónde se reúne su grupo, usted querrá estar seguro de tener una cantidad adecuada de asientos para todos sus miembros y visitas. Yo he visitado grupos de manera anónima y con frecuencia me he visto parado mientras que alguno del grupo corre para traer una silla o dos extras. No tener suficientes asientos le dice al invitado: «No le estábamos esperando». Ese es un mal mensaje que se comunica a alguien a quien usted está tratando de convencer de unirse a su grupo.
- *Arreglos del salón.* Las hileras de sillas comunican que se espera que el grupo se siente y escuche a la persona detrás del atril. Los círculos comunican «Vamos a tener una conversación». Una involucración máxima de parte de los miembros del grupo sucede cuando ellos pueden ver las caras de los demás. Si usted quiere cambiar la dinámica de su grupo, sencillamente vuelva a arreglar las hileras de sillas en círculos y observe el entusiasmo que trae la nueva manera en que los miembros de su grupo interactúan con usted y los unos con los otros.<sup>3</sup>
- *Etiquetas de identificación.* Como tal vez usted recuerde, hace cinco años mi esposa y yo lanzamos un grupo de estudio bíblico. Desde el primer día le pedimos a los miembros de nuestro grupo que usaran etiquetas de identificación. Hemos hecho esto siempre que nuestro grupo se reúne para el estudio bíblico. Esto nos ha ayudado a saber el nombre de los demás, y hacer que las visitas se sientan que están en el mismo nivel de nosotros cuando llenan la etiqueta con su nombre al igual que nosotros. No creo que llegue el día en que dejemos de hacer esto. Quisiera que todos los grupos adoptaran este hábito.
- *Guías de estudio personal.* Los estudios planeados con mucho cuidado, que diseñan líderes expertos, ayudan a facilitarles a los grupos el tener estudios constantes y continuos. Además de esto, las Guías de estudio personal son las herramientas de estudio bíblico más económicas que usted puede colocar en las manos de una persona (la típica Guía de estudio de LifeWay contiene trece estudios y el precio promedio es de \$0.03 al día por persona). Las guías extras para visitas representan una gran herramienta de invitación y anima a la gente a comprometerse con la Palabra de Dios entre las sesiones de estudio bíblico. No es un secreto que muchas personas asisten a la iglesia y a los grupos de estudio bíblico por temporadas. Entregarles una Guía de Estudio Personal ayuda a mantenerlos en la Palabra de Dios entre las veces que asisten.

- *Bebidas y meriendas.* Si su grupo se reúne en la propiedad de una iglesia, estoy seguro que ustedes tendrán café disponible para los miembros de su grupo. Tal vez ustedes hasta tengan un horario para que su grupo traiga galletas u otras meriendas. Si ustedes se reúnen en una casa, es probable que coman algo más que una merienda. Quizá incluya una variedad de bebidas y hasta incluso una comida. El asunto es este, lo que usted haya escogido proveer, téngalo preparado para que lo disfruten los miembros que llegan temprano y las visitas.
- *Marcadores, plumas y bloques de papelitos autoadhesivos.* Algunos asuntos finales en el ambiente de su salón del grupo son los marcadores y las plumas. Usted querrá tener una variedad de marcadores permanentes y otros que se borren en seco, y los miembros de su grupo necesitarán plumas. Los bloques de papelitos autoadhesivos se pueden usar sobre las paredes para mover a la gente con rapidez en grupos pequeños de comentarios. Como pizarra, usted también puede usar bloques gigantes de papel autoadhesivos para un atril (los cuales son útiles si su grupo se reúne en una casa). Tenga listos estos materiales cada vez que su grupo se reúna para un estudio bíblico.

## Los maestros/pastores saludan a cada invitado

Hace varios años mi esposa y yo nos mudamos a Nashville para que yo pudiera trabajar para LifeWay. Cada fin de semana visitábamos iglesias esperando encontrar una nueva iglesia hogar. Nos sorprendieron y maravillaron las acciones (es probable que yo deba decir la falta de acción) de muchos de los grupos que visitamos.

No era inusual para nosotros visitar un grupo en el que nadie nos hablara. No lo podíamos creer. Solo un par de veces el pastor se acercó a nosotros para estrechar nuestras manos y darnos la bienvenida al grupo de estudio bíblico. Incluso, fueron pocos los miembros del grupo que se nos acercaron. Eso hizo que nuestra búsqueda de una nueva iglesia y un nuevo grupo de estudio bíblico fuera mucho más difícil de lo que debía ser.

Los buenos maestros/pastores han aprendido la importancia de llegar temprano y tener las cosas preparadas y en su lugar. Esto les permite enfocarse en los invitados. Una bienvenida personal y una presentación de los otros miembros del grupo van lejos al ayudar a los invitados a sentirse bienvenidos. Los buenos pastores le dan prioridad a conocer a los visitantes.

## Los maestros/pastores usan una variedad de métodos de enseñanza

Estoy seguro que la primera vez que comencé a enseñar a estas niñas de octavo grado las aburrí al máximo. Yo creí que estaba haciendo un buen trabajo. Hasta recuerdo decirle a Tammy: «Charles (nuestro pastor en aquel entonces) tiene sus cuarenta y cinco minutos, y ahora yo tengo los míos». ¿Cómo? ¡Cuánto deseo que volvieran aquellos días!

Desde entonces he descubierto ocho métodos básicos de aprendizaje:

1. Lógico
2. Visual
3. Verbal
4. Físico
5. Natural
6. Musical
7. Relacional
8. Reflective<sup>4</sup>

Jesús usó muchos de estos. De hecho, Robert Joseph Choun identificó veinte maneras diferentes en que Jesús enseñó.<sup>5</sup> Su ejemplo es uno de esa variedad, y ahora yo he incorporado los ocho métodos de enseñanza en mi grupo de estudio bíblico. Por lo general uso tres o cuatro en cualquier sesión de estudio bíblico, pero con el tiempo los uso todos. ¿Por qué? Porque la gente que enseñamos prefieren uno o dos de estos métodos de enseñanza. Si yo solo usara uno o dos de los que más prefiero para enseñar, entonces obviaría las preferencias de aprendizaje de la mayoría de las personas en mi grupo.

Usar los ocho métodos de aprendizaje es una de las mejores maneras en que un pastor sirve al grupo durante el tiempo de estudio bíblico. Sus miembros del grupo se irán del grupo pensando (o diciendo): «Hoy tuvimos un buen estudio bíblico». Aunque lo que realmente están diciendo es: «El estudio bíblico de hoy apeló la manera en que prefiero aprender».

## Los maestros/pastores permanecen flexibles

Los maestros/pastores experimentados han aprendido algo que el resto de nosotros necesita aceptar. Aunque ellos han empleado tiempo preparándose para guiar a su grupo de estudio bíblico y tal vez hasta hayan creado planes detallados, permanecen flexibles durante el estudio bíblico del grupo. Permítame explicarles.

Algunos líderes de grupo creen que la meta número uno de un grupo de estudio es «tocar todos los puntos». La mayoría de los estudios bíblicos publicados tienen tres o cuatro puntos de enseñanza. Los estudios bíblicos creados por los mismos maestros pueden tener por lo menos esos mismos puntos o a veces más. El maestro inexperto puede creer que la meta del estudio es cubrir todos los puntos, pero los maestros/pastores experimentados saben que dirigirse a las necesidades de las personas es más importante que cubrir todo el contenido.

Los pastores veteranos reconocen que en caso que una de las ovejas esté dolida, sea muy curiosa o tenga dificultad para comprender, entonces está bien no descartar algo de las cosas planeadas. Es mejor pasar un tiempo extra ministrando y ayudando a ovejas durante el estudio bíblico en grupo. En el material de la Guía de Estudio Personal el grupo podrá revisar lo que no se cubrió en el tiempo del grupo. El buen maestro/pastor decide cuándo no cubrir todos los puntos sin sentirse culpable por esto.

Esto permite que el Espíritu Santo dirija de una manera orgánica la fluidez del estudio bíblico del grupo. A veces el estudio seguirá el camino que el maestro pastor planeó. En otras ocasiones el Espíritu Santo guiará al maestro/pastor a salirse un poco de esto. Todavía hay otras ocasiones en que el Espíritu Santo puede guiar al maestro/pastor a abandonar todo el plan. Pero eso está bien porque el Espíritu Santo sabe las necesidades de los miembros del grupo. Los maestros/pastores sencillamente permanecen flexibles a la guía del Espíritu Santo.

## Los maestros/pastores dirigen a las personas a orar

Otra manera en que los pastores ministran a los miembros de su grupo durante el tiempo de estudio bíblico es guiándolos a orar. Jesús dijo que Su casa debía llamarse casa de oración (Mateo 21:13). Los pastores trabajan mucho para asegurarse de que el grupo tenga tiempo para socializar, estudiar y orar juntos.

El tiempo de oración en grupos puede ser desafiante. Esta es una de las cosas que a menudo me preguntan mientras dirijo conferencias. «¿Cómo orar juntos como un grupo sin cortar demasiado el tiempo de enseñanza o del compañerismo? ¿Cómo apartar tiempo para orar, lo que a menudo incluye una petición por el golpe en los dedos del pie de la tía Susie?» Dirigir bien a las personas al orar es algo que ha sido difícil para mí como un líder de grupo. Es un asunto de balance. Aquí hay varias maneras que los maestros/pastores sabios se aseguran de que la oración suceda durante



el tiempo del estudio bíblico sin crear una falta de balance:

- *El método de la cesta.* Yo he usado este método y lo recomiendo mucho (en especial si usted descubre que las necesidades del grupo de oración son mayores de lo que usted puede manejar con eficiencia en un grupo grande.) Provea a cada miembro del grupo una tarjeta de 3” x 5”. Pídale que escriban su nombre y dirección electrónica en un lado y su petición de oración en el otro lado de la tarjeta. Pase una cesta para recoger las tarjetas. Una vez que recoja las tarjetas, vuelva a pasarlas instruyendo a las personas que saquen solo una tarjeta. Pídale que durante la semana oren por la petición de oración y hagan una nota a la persona por correo electrónico para dejarle saber que están orando por él o ella. Usted no orará por cada petición en el tiempo del grupo, pero los miembros del grupo se ministrarán unos a otros a lo largo de la semana.
- *De cuatro.* Al principio o final del tiempo de su grupo, coloque personas en grupos de cuatro e invítelos a contarse peticiones de oración y orar en esos pequeños grupos. A veces la gente no habla en un grupo grande, pero sí hablarán cuando solo hay pocas personas en su grupo. Esto es muy bueno para ayudar a las personas a conocerse unos a otros.
- *El grupo del correo electrónico.* A veces yo oro una oración breve sobre el grupo y le pido al Señor que los bendiga y también a nuestro estudio bíblico cuando lo comencemos. Luego le digo a los miembros del grupo: «Si usted tiene una petición de oración, espere hoy mi correo electrónico más tarde, resumo el estudio y hago los anuncios importantes. Cuando reciba el correo “reply all” y así, esta semana nos contaremos las peticiones de manera electrónica». De esta manera ganamos más tiempo en el estudio bíblico y de todas formas nos decimos las peticiones.
- *La lista.* Es probable que esta sea la manera que se usa con más frecuencia para dirigir peticiones de oración. El pastor o el líder del grupo de oración escribe cada petición en una pizarra de marcadores a medida que la gente las menciona. Luego que cada uno ha tenido un tiempo adecuado para decir la necesidad de una oración, alguien ora y comienza o termina el estudio bíblico. Este método puede consumir mucho tiempo y hace que la mente de las personas deambule si la lista de oración es larga, y no siempre se ora las peticiones de la lista, en especial si esto se hace al principio del tiempo de estudio del grupo.

## Los maestros/pastores aplican la lección a la vida

En un viaje reciente a Arizona conocí un maestro de Escuela Dominical llamado Carl. Él me preguntó: «¿Cómo usted aplica la Biblia a la vida? ¿Cómo ayudo a mi gente a saber cómo vivir las Escrituras?» ¡Qué gran pregunta! Carl confesó que él es un buen maestro que sabe cómo estudiar y usar bien la Palabra de verdad. Él lucha, como muchos de nosotros, para conectar la Biblia a la vida diaria y hacerlo cada vez que el grupo estudia.

Aquí es donde los maestros/pastores demuestran su valor. Los maestros/pastores ven que la aplicación de la Biblia a la vida y dar a la gente maneras prácticas para vivirla son las obligaciones más importantes del grupo. Estos maestros pastores miran el texto bíblico y se preguntan:

- *¿Hay allí una promesa la cual reclamar?*
- *¿Hay allí una verdad que abrazar?*
- *¿Hay allí un pecado que confesar?*
- *¿Hay allí un versículo para memorizar?*
- *¿Hay allí un hábito que desarrollar?*
- *¿Hay allí un modelo que yo debo seguir?*

Estas y otras preguntas que hace el maestro/pastor ayudan a los miembros del grupo a relacionar la Biblia con la vida y aplicarla a sus circunstancias individuales. El currículo de estudio bíblico de casas de publicaciones como LifeWay sugieren aplicaciones integradas en cada estudio bíblico y muchos líderes de grupo las consideran de ayuda cuando se preparan para guiar a sus grupos durante la reunión.

## Pastorear después de la reunión del grupo

Los maestros/pastores dedican una gran cantidad de tiempo en las primeras dos partes de la secuencia Antes-Durante-Después. Pero no se detienen con el grupo de estudio bíblico. Ellos han aprendido que completar la secuencia de los hechos los hacen unos maestros pastores eficientes, así que deben seguir adelante con la parte Después de la secuencia.

El líder del grupo se preparó en la fase Antes y el maestro pastor del grupo en la fase Durante. Ahora, en la fase Después, el líder del grupo completa la secuencia de hechos que crea un ministerio saludable para los miembros del grupo y también para las visitas.

## Los maestros/pastores evalúan

Los maestros/pastores deben usar el tiempo a continuación del estudio bíblico en grupo para evaluar la sesión. Cada estudio bíblico tiene varias partes en movimiento, y los maestros/pastores eficientes saben que antes de prepararse para el próximo estudio bíblico, ellos deben detenerse y evaluar lo que se realizó en el estudio en grupo más reciente. Una pregunta diagnóstica, clave, podrán ayudarle a completar una evaluación del último estudio bíblico del grupo que usted dirigió:

- *¿Qué salió bien?*
- *¿Qué salió mal?*
- *¿Qué se pudo haber hecho mejor?*
- *¿Respondieron las personas a las preguntas para los comentarios? Si no, entonces, ¿por qué?*
- *¿Qué actividades funcionaron bien? ¿Cuáles no?*
- *¿Qué haré diferente la próxima vez?*
- *¿Expliqué con claridad cómo los miembros del grupo pueden aplicar esta lección a la vida?*

Tal vez usted podría añadir más preguntas a esta lista, pero estas serán suficientes para ayudarle a pensar en el último estudio bíblico que guió. No se atormenta si las cosas no salen bien; a veces es inevitable. Controle lo que pueda y ajuste cuando pueda.

## Los maestros/pastores se comunican con los invitados

Una encuesta en el libro *Five Handles for Getting a Grip on Your Sunday School* [Cinco maneras de evitar que su Escuela Dominical se vaya de las manos] sugiere que hay una correlación entre la rapidez de alcance a un nuevo miembro potencial del grupo y la probabilidad de que ellos regresen a su grupo.<sup>6</sup> Si este contacto se realiza durante las setenta y dos horas siguientes a la visita inicial, un gran porcentaje de visitas regresará. Mientras más tiempo se tome para comunicarse con un invitado, menor será la probabilidad de que regrese a su grupo.

Los pastores se preocupan por sus ovejas, en especial por la nuevas ovejas potenciales que puedan agregarse a su manada. Durante la parte Después de la secuencia, los pastores apartan tiempo para llamar, escribir un correo electrónico, o pasar a visitar en su casa al miembro potencial

del grupo. A veces ellos hacen esto dentro de pocas horas después de la primera visita de la persona. Mi esposa y yo experimentamos esto en dos de las iglesias que visitamos. En dos ocasiones diferentes, antes de llegar a la casa luego de asistir a la iglesia y salir a almorzar, ya los líderes del grupo de la iglesia habían dejado bolsas de regalos al frente de nuestra puerta. Fue impresionante. Como visitas, nos hicieron sentir queridos y apreciados. ¿Qué le costaría a su grupo hacer algo similar? No tanto como usted pueda creer.

## Los maestros/pastores buscan posibles miembros con iniciativa

Es posible que usted se pregunte: «¿Cuál es la diferencia entre buscar posibles miembros con iniciativa y comunicarse con los invitados?» Realmente hay una gran diferencia. Las visitas son personas que han asistido a su estudio bíblico de grupo y usted recoge su información. En un sentido, cada persona que venga de visita a su grupo es una visita. Sin embargo, cada visitante no es un posible miembro.

Un posible miembro de su grupo de estudio bíblico tal vez solo haya asistido a su servicio de adoración de la iglesia. Es posible que un hijo haya asistido a la Escuela Bíblica de Vacaciones. Quizá una pareja procedente de la comunidad vino a la oficina de la iglesia buscando consejería matrimonial. Si un visitante encaja en la demografía de su grupo, entonces esa persona se convierte en un posible miembro. La misión de mi grupo es alcanzar adultos con «nido vacío». Si llega una visita que es mayor o más joven que estos adultos, entonces los consideramos visitantes. Si son adultos con «nido vacío», entonces son un posibles miembros.

Los pastores, en su búsqueda de cuidar ovejas, siempre están alertas, tratando de encontrar nuevas ovejas para su manada. Ellos chequean con los líderes del centro de bienvenida de la iglesia y buscan al personal de la iglesia para obtener información acerca de personas que pueden ser miembros potenciales de su grupo. Los pastores siempre tienen sus ojos alertas en busca de personas que pertenezcan a la demografía de su grupo.

## Los maestros/pastores se comunican con los ausentes

Después de realizar un estudio bíblico, el pastor debe seguir a cada ausente o nombrar a alguno del grupo que ayude a alcanzar a cada ausente. A veces esto se logra por medio de un sistema de cuidado de grupo. En algunos grupos esta tarea caerá sobre el maestro pastor.

Esta es una razón por la que yo soy un admirador de los grupos de tamaño pequeño a mediano. A lo largo de los años la gente me ha

preguntado: «¿Cuál es el tamaño correcto de un grupo de estudio bíblico?» Mi fuerte convicción es que doce, cuatro más o menos, es el tamaño correcto. Jesús escogió doce hombres para formar Su grupo, este es un buen ejemplo que debemos seguir. Además, muchos grupos de líderes no tienen el tiempo en sus calendarios o habilidades de organización para manejar más personas que estas. Por esa razón es que soy un gran fanático de los grupos pequeños. Grupos más pequeños de ocho a dieciséis personas (es decir, doce personas más cuatro o menos cuatro) son manejables para la mayoría de los maestros/pastores.

Pero, hay una excepción para esto. Hay algunos grupos grandes de estudio bíblico que están bien organizados y cuidados. En estos grupos el maestro/pastor recluta ayudantes que servirán como Líderes de Cuidado de Grupo y serán responsables de pastorear de seis a ocho personas. En ese escenario la persona encargada del grupo de cuidados se comunica con las personas que le han asignado. Es posible que estos grupos de estudio bíblico hayan ascendido a cincuenta adultos miembros. Pero están organizados para prestar cuidados a cada persona que es miembro del grupo.

## Los maestros/pastores ministran a las personas

Cuando las personas se reúnen para un estudio bíblico, no es posible decir qué necesidades puedan surgir. En el grupo de estudio bíblico que yo guío (un grupo de adultos de nido vacío), han surgido necesidades financieras. He visto cómo lloran las personas mientras explican la difícil situación que encararon. Hasta tuve un hombre que le dijo al grupo: «Odio mi trabajo, odio vivir aquí, mi vida es terrible». Usted nunca sabe con qué están lidiando las personas. Los maestros/pastores deben ser capaces de reaccionar con rapidez y dirigir las necesidades que surjan en el grupo. Cuando una de sus ovejas esté triste, los maestros/pastores dejan lo que estén haciendo para servir y cuidar a esa oveja.

Está bien que los pastores ministren a los miembros del grupo. Está igualmente bien que el pastor nombre a otros para ayudar a satisfacer las necesidades de los miembros del grupo. Si usted es el maestro pastor, tal vez necesite invitar a personas con el don espiritual de la misericordia que venga a su lado para ayudar a un miembro del grupo que tiene problemas. Quizá usted necesite desafiar a su grupo a servir como la persona en Hechos 6 y Éxodo 18. En ambas historias, la persona dio un paso para ayudar al líder o líderes ungidos de Dios. Su trabajo era satisfacer las necesidades que sentían las personas de manera que ese líder (en Éxodo fue Moisés; en Hechos 6 fueron los apóstoles) pudiera enfocarse en las tareas más importantes.

## Los maestros/pastores dan gracias al Señor

El agradecimiento debe fluir de un maestro/pastor cuyo corazón está lleno de deuda y gratitud al Señor por el privilegio de guiar a un grupo de estudio bíblico. Ya sea que esté ayudando a preescolares, niños, estudiantes o adultos a desarrollar su relación con el Señor, el corazón del maestro pastor está lleno de sobrecogimiento y de las maravillas para las que Dios le ha llamado a él o ella para guiar a Su pueblo.

Luego de terminar una sesión de estudio bíblico, los maestros/pastores deben emplear tiempo dando gracias al Señor por la oportunidad de servir a Su pueblo. La advertencia en las Escrituras es clara: «No os hagáis maestros muchos de vosotros» (Santiago 3:1). Aquellos de nosotros que llegamos a ser maestros/pastores encaramos un juicio más estricto que los miembros del grupo. Vamos a ser juzgados por nuestra fidelidad, nuestra ortodoxia y por la manera en que cuidamos al pueblo de Dios. Ser un maestro/pastor no es para los cobardes, sino para aquellos que tienen un corazón para Dios y un corazón para la gente. ¿Cuándo fue la última vez que usted le agradeció al Señor el llamado para pastorear, enseñar y guiar a Su pueblo?

## Los maestros/pastores miran hacia adelante

Una última cosa, necesitamos mirar hacia adelante. ¡Esta tarea «Después» es muy esencial para el maestro pastor! Aunque ellos aman al pueblo de Dios, también quieren usar correctamente la Palabra de la verdad. Aquí es donde «Antes» se encuentra con «Después». Al mirar adelante, al próximo estudio bíblico poco después que el actual se complete y evalúe, los pastores dan un salto a la preparación de su lección.

## **Amós: el pastor/predicador**

Hace unos años me detuve en un versículo que a menudo se obvia acerca de la profecía en Amós 3 que nos permite dar un vistazo a la vida de un pastor:

*«Así ha dicho Jehová: De la manera que el pastor libra de la boca del león dos piernas, o la punta de una oreja, así escaparán los hijos de Israel que moran en Samaria...» (Amós 3:12).*

Lo interesante de este versículo es que el Señor inspiró a Amós para que escribiera estas palabras (el oficio de Amós era ser un pastor). El Señor usó un pastor para describir una situación pastoral que a veces se realizaba para hablarle a Israel acerca de la manera en que debía rescatarse.

Mientras yo leí este versículo, me pregunté: «¿Por qué un pastor se va a molestar en rescatar pedazos de un animal que obviamente se convirtió en el almuerzo de un depredador?». Mientras pensaba en el versículo, no podía reconciliar por qué un pastor arriesgaría su vida para rescatar pedazos de un animal muerto y quitárselo a un depredador como un león, oso o lobo. Yo no lo haría. Deje que el depredador coma. Aléjese del lugar para que usted no se convierta en su comida. Esto es lo que yo habría hecho.

Pero a medida que seguí pensando en esto, se hizo claro por qué un pastor arriesgaría su vida. Él era el pastor, él no era el dueño, él era un guardián temporal de la oveja de su amo. Esta era una obligación juramentada de proteger la oveja, y si un depredador venía y la mataba, el pastor todavía tenía un dueño a quien rendir cuentas. Un pastor pudo haber dicho: «Señor, lo siento. Traté de salvar a una de sus ovejas, pero no pude. Puedo probarle que no la robé. Mire, aquí está un pedazo de una oreja, o una de las patas de la oveja». Si el pastor salió con 100 ovejas, él debía procurar regresar con 100 ovejas, o ser capaz de explicarle a su dueño qué sucedió con la pérdida.

Como maestros/pastores, usted y yo somos mayordomos temporales del pueblo de Dios, Sus ovejas. Cuando Él nos confió que pastoreáramos diez, Él quería que nosotros supiéramos que éramos responsables de esas diez. Cuando nuestro grupo crece y Él nos manda veinte, somos responsables de esas veinte. Los pastores no podemos arriesgar ver la gente de nuestros grupos como «nuestras». Ellos son las ovejas del Señor. Usted y yo somos siervos temporales que, como pastores de antaño, somos responsables ante nuestro Maestro. Esta es una idea aleccionadora.

## **Comentarios finales**

Hay una secuencia que los maestros/pastores siguen a medida que cumplen sus responsabilidades. Hay cosas que los pastores necesitan hacer Antes, Durante y Después que el grupo se reúna para el estudio bíblico.

Ser un maestro/pastor es mucho más que solo llegar y guiar al grupo de estudio bíblico. La Escuela Dominical no es solo para el domingo. Si usted cree que es así, entonces usted no está viendo el trabajo.

Ser un maestro/pastor significa comprender mi papel como un mayordomo de la Palabra de Dios y del pueblo de Dios. Yo soy responsable ante mi Maestro, el Señor Jesús, de las personas que Él me

da para pastorear. Esta es una responsabilidad solemne que está llena de bendiciones y desafíos. No es para los cobardes. Esto es para aquellos que tiene un corazón para Dios y para Su pueblo. Un corazón y también ¡un cerebro!

Se ha aprendido mucho en cuanto a cómo aprenden las personas. En el tercer capítulo, el Dr. Ken Coley nos presentará alguna ciencia del pastoreo, especialmente lo relacionado a la parte de la enseñanza. Recuerde, usted puede ser un maestro sin ser un pastor, pero usted no puede ser un pastor sin ser un maestro.



# Capítulo 3

## Ciencia

Podemos ir a casi cualquier página en cualquiera de los Evangelios e identificar conceptos de enseñanza al ver cómo Jesús interactuó con las personas. Las investigaciones del siglo veintiuno están comenzando a llegar al nivel de la pedagogía que vemos en el Sermón del Monte, las instrucciones a los doce discípulos y la mentoría de uno a uno de la mujer samaritana. Los descubrimientos de la ciencia y las investigaciones recientes acerca de cómo nuestro cerebro trabaja nos dan una gran perspectiva de cómo podemos ser mejores maestros/pastores.

Por ejemplo, con los adelantos de las imágenes de resonancia magnética (MRI, por sus siglas en inglés), podemos observar el cerebro en función cuando se encuentra una nueva información, la procesa y la guarda en la memoria a largo término.<sup>7</sup> Además, hay mucha evidencia empírica que relaciona lo que sabemos sobre cómo las personas aprenden con unas técnicas eficientes que todos podemos usar mientras enseñamos.<sup>8</sup>

Un grupo de investigadores de la Universidad de Stanford recientemente publicó un libro acerca de la enseñanza que se titula *The ABCs of How We Learn* [El ABC de cómo aprendemos]. En su texto ellos comentan acerca de elegir las técnicas de enseñanza correctas para producir los resultados correctos del aprendizaje.<sup>9</sup> Estos y muchos otros libros actuales acerca de la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje debe darnos mucho que considerar si queremos ser maestros pastores eficientes.

Cinco dimensiones clave con relación a estos descubrimientos actuales sobre las investigaciones de la mente, cerebro y la educación coinciden con nuestro mandato bíblico para ser maestros/pastores. Debemos ser:

- *guías para construir la comprensión*
- *animadores para alcanzar altos logros*
- *practicantes reflexivos para la mejoría personal*
- *constructores de equipos mediante el aprendizaje activo y*
- *evaluadores de los progresos*

## El maestro pastor como guía para construir la comprensión

Marti MacCullough de la Universidad Cairn (antes Philadelphia Bible College) describe lo que sucede en las mentes de los miembros de su grupo como la «construcción de la comprensión».<sup>10</sup> Ella es rápida en señalar que este proyecto de la construcción cognitiva aprovecha el uso de los componentes básicos de la Palabra de Dios y su enseñanza fiel. Los creyentes individuales no están creando su propia verdad, sino que están recibiendo y procesando nuevas ideas que usted presenta sobre la verdad absoluta de Dios. Esto es lo que significa guiar. Como un pastor usted guía a los miembros de su grupo a medida que cada uno se involucra en este proceso.

### Involúcrese para producir cambio

A medida que los miembros del grupo se involucran en el estudio bíblico, suceden cambios en su nivel de comprensión, en su dominio del nuevo conocimiento y en una nueva perspectiva o actitud. Pero todavía más importante, existe la esperanza de que estos cambios den por resultado un corazón cambiado que a su vez resulte en un cambio de la conducta. Las Escrituras son claras, el Señor desea un corazón contrito y humillado, y Él espera que crezcamos en justicia.

¿Por qué no dejar que los miembros del grupo permanezcan como oyentes callados? La investigación que se ha revisado en múltiples entornos revela que los aprendices involucrados en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje recuerdan más información nueva que los que permanecen pasivos. Sentarse y escuchar (incluso tomando notas) es mucho menos efectivo cuando se compara con otros métodos de enseñanza si usted espera que los miembros del grupo comprendan nuevas ideas, las guarden con éxito y las recuerden para un uso futuro.

### Enseñe como Jesús

A lo largo de los Evangelios encontramos a Jesús involucrando a Sus discípulos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje:

- *Jesús los involucró al captar su imaginación: «Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan».*
- *Jesús los involucró en la discusión: «¿Quién dicen los hombres que soy yo?»*
- *Jesús los involucró en resolver problemas: «¿Por qué estáis turbados [...] palpad, y ved».*

- *Jesús los involucró al relacionarlos con sus experiencias previas: «Yo soy el pan de vida».*
- *Jesús los involucró en pruebas: «y el que no toma su cruz y sigue en pos de mí...»*
- *Jesús los involucró en el aprendizaje activo: «dadles vosotros de comer».*

La enseñanza eficiente no es solo una transmisión de nuevas ideas o exponer un contenido. Por el contrario, como ilustran los ejemplos anteriores de la enseñanza de Jesús, la enseñanza eficiente involucra al aprendiz.

## Comience con lo familiar

¿A partir de qué punto comienza un pastor cuando quiere guiar a sus ovejas a un nuevo lugar? Es obvio que comienza donde están y luego los pasa juntos hacia adelante.

Los maestros/pastores deben comenzar donde están los alumnos y buscar conectarse con las estructuras mentales que se crean en el cerebro (esquema). Todos los miembros del grupo ya vienen con estructuras mentales que están construidas gracias a las experiencias de la vida y los aprendizajes anteriores. Los investigadores señalan que los aprendices comprenden los conceptos con más rapidez y pueden absorber nueva información con más facilidad si está relacionada con los conocimientos previos. Willis señala: «Las células que se disparan juntas, se conectan entre sí».<sup>11</sup> Una manera no técnica para ver esto es preguntar: «¿Dónde los aprendices colocarán esta nueva idea?» La probabilidad de recordar estos nuevos conceptos mejoran dramáticamente si pueden colocar el nuevo concepto en un balde ya existente (aprendizaje previo) en lugar de construir nuevos baldes.

### Jesús conectó el esquema de los discípulos a nuevas ideas

Como un gran Maestro, Jesús conectó las estructuras mentales de la audiencia (esquema) en casi cada episodio de enseñanza. En una conversación memorable con Nicodemo, Jesús tomó una profunda doctrina teológica acerca de la salvación y la puso en términos de una experiencia común para todos los humanos: «es necesario nacer de nuevo». En Su conversación con la mujer samaritana, Jesús comenzó con una petición sencilla: «Dame de beber» En Su Sermón del Monte, Jesús involucró el pensamiento de los oyentes al dirigir Su imaginación a una flor común: «Considerad los lirios del campo».

Una vez más, las técnicas de instrucción de Jesús apoyan las investigaciones actuales. Un educador moderno solo necesita considerar los dichos «Yo soy» de Jesús que se encuentran en el Evangelio de Juan para reconocer cómo Jesús se conecta con el esquema general de todas las generaciones y culturas. Todas las personas pueden comprender el sentido temporal de «pan de vida», «el buen pastor», «la vid y los pámpanos» o «la puerta». A partir de estos conceptos básicos concretos, Jesús hace una conexión con la verdad eterna de Su identidad y misión.

## Lo que dicen los científicos

Un grupo de educadores describe este proceso de hacer las conexiones de esta manera:

Los estudiantes relacionan lo que aprenden con lo que ya han aprendido, interpretando la información entrante, hasta las percepciones sensoriales, mediante los lentes de sus conocimientos, creencias y suposiciones existentes. De hecho, hay un amplio acuerdo entre los investigadores según el cual los alumnos tienen que conectar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos para aprender. Sin embargo, hasta qué punto los alumnos pueden aprovechar los conocimientos previos depende de la naturaleza de sus conocimientos previos al igual que la capacidad del instructor para aprovecharlos.<sup>12</sup>

Judy Willis, el neurocientífico, médico y educador, expresa una idea similar:

Para evitar que este nuevo material aprendido se deslice, tiene que entrar en la red del alambrado del cerebro. Los estudiantes pueden retener la nueva información al activar el conocimiento que se aprendió antes y que se relaciona con el nuevo material... La enseñanza eficiente utiliza estrategias para ayudar a los alumnos a reconocer patrones y entonces hacer las conexiones requeridas para procesar los nuevos recuerdos de manera que puedan ir a la zona de almacenaje del cerebro a largo término.<sup>13</sup>

El equipo de investigadores de Stanford, que mencionamos antes, destacó el valor del uso de la analogía. La meta es ayudar a los miembros del grupo a asociar conceptos novedosos con ideas o experiencias familiares. Este método se vuelve todavía más potente cuando el maestro presenta dos o más analogías para que el grupo las examine. Desafiar a

los estudiantes para que descubran los principios subyacentes de varias comparaciones activa la compleja solución del problema y así toma lugar un aprendizaje más profundo.<sup>14</sup>

El uso de las analogías múltiples nos recuerda cuando Jesús presentó tres palabras acerca de tres cosas perdidas: una oveja, una moneda y un hijo. Sus oyentes, recogedores de impuestos y fariseos, encararon la complejidad de sacarle sentido a las comparaciones de estas tres narraciones. La encrucijada de las tres parábolas enfocó un momento de regocijo en cada narración cuando encontraron lo que se había perdido. Los recaudadores de impuestos se regocijaron, aunque los fariseos no tanto. Pero se exigía un pensamiento más elevado de todos los presentes.

## **El maestro pastor como un animador para altos logros**

Los maestros/pastores creen que todo los miembros del grupo pueden crecer en su fe y en sus habilidades cognitivas. Con frecuencia los libros acerca del liderazgo y la enseñanza señalan la importancia de comunicar altas expectativas para los alumnos. Si permitimos que los miembros del grupo «se sienten y se empapen», les comunicaremos de manera indirecta que nos falta confianza en su habilidad para contribuir algo de valor.

### Vea a cada estudiante como una obra artesanal de Dios

Es posible que usted se haya criado en una generación en la cual los maestros creían que el intelecto de una persona (CI, cociente intelectual) se congelaba en un nivel particular temprano en la vida y que esta medida nunca cambiaría. Si adoptamos este punto de vista negativo de las personas, entonces debemos obviar cómo Pablo nos anima a interactuar con cada persona como «hechura Suya» (Efesios 2:10). En el idioma original, Pablo utilizó la palabra *poiema*, la cual nos da nuestra palabra poema. Al igual que un poeta que con cuidado crea cada sílaba del verso de una poesía, así también el Señor nos crea a cada uno de nosotros. Las palabras también se pueden traducir como una obra maestra, tal y como un óleo o pieza de estructura. La imagen de Miguel Ángel o Rembrandt parado frente a su piedra o lienzo nos debe inspirar a tratar a cada miembro del grupo con un espíritu de asombro y dignidad. Cada participante tiene el potencial de expandir su intelecto y crecer espiritualmente. El Diseñador del universo crea a cada uno de Sus hijos para Su gloria y con el propósito de cumplir las buenas obras que Él ha preparado de antemano para que ellos lo hagan.

Las investigaciones de la mente, el cerebro y la educación ahora apoyan este optimismo para tal potencial. Mediante el uso del MRI, la neurociencia ha establecido el concepto de la plasticidad del cerebro. Wilson y Conyers resumen sus hallazgos de esta manera:

Los estudios muestran que el aprendizaje cambia la estructura y la función del cerebro, apoyando el punto de vista de que la capacidad académica de casi todos los alumnos se puede mejorar con las condiciones educativas apropiadas. Este tiene grandes implicaciones para la práctica educativa.<sup>15</sup>

Mientras que el individuo permanezca activo, las investigaciones dicen que el cerebro continúa creciendo, expandiéndose y moldeándose.

Entonces, ¿cómo estos conceptos impactan nuestra enseñanza? Primero, al involucrar a todos los miembros del grupo, lo hacemos con un sentido de expectativa, usando frases como «usted sí puede hacer esto», «esto es importante», «usted necesita aprender esto». Segundo, los maestros/pastores dan una oportunidad a los aprendices para que interactúen con el material, los otros aprendices y el pastor. Cuando una persona da una conferencia sin parar, sutilmente comunica que es la única persona en el salón que tiene conocimiento del contenido de la lección. Tal vez, y mucho peor, los estudiantes pueden llegar a creer que el maestro es el único mediante el cual habla el Espíritu Santo.

En 1 Pedro 5:2-5, encontramos varias exhortaciones para aquellos de nosotros que pastoreamos a un grupo de estudio bíblico:

- *Apacentad la grey de Dios...*
- *no como teniendo señorío sobre los que están a vuestro cuidado, sino siendo ejemplos de la grey...*
- *y todos, sumisos unos a otros, revestíos de humildad.*

Estos versículos desafían al maestro/pastor a retroceder de la precisión de una conferencia altamente pulida para dar tiempo a la actividad desordenada que sucede en un sitio de construcción. Debemos aceptar el ruido y el desorden que acompañan el proceso de construcción que sucede como resultado de una empresa mental humana.

Considere una destreza que haya pulido a lo largo de los años. Sin duda, una persona con más experiencia le ayudó y observó sus primeros esfuerzos

ineptos con las técnicas básicas. Imagine dónde estaría usted hoy de nunca haber podido tocar las herramientas eléctricas, usar el palo de golf o ensartar una aguja de una máquina de coser. No permitir la interacción y elaboración durante el tiempo de clase es como decir: «No toque las herramientas del oficio. Solo obsérveme mientras yo lo hago».

## **El maestro/pastor como un practicante que reflexiona para su mejoría personal**

¿Tiene usted alguna experiencia en jugar un deporte o entrenar un equipo, o cantar en un coro o dirigirlo? Estas actividades ilustran de manera hermosa el concepto de reflexionar en su desempeño y acciones y en las reacciones que le rodean. Los directores y actores en los deportes y la música ilustran la necesidad de una obsesión por la mejoría. Revisar las estadísticas. Leer las reseñas y las críticas. Ver el video de la práctica y desempeños pasados. En el caso de muchas competencias atléticas, ¿esto sucede durante el juego! (¿Cuántos intentos hizo el jugador durante la primera mitad? ¿Cómo lanzó la pelota la última vez en esta situación?) Como un entrenador de docenas de equipos durante tres décadas, le puedo contar que en la mayoría de las mañanas alrededor de las 3 a.m. después de un juego la noche anterior, me veía totalmente despierto reviviendo cada jugada, analizando cada oportunidad de batear y lamentando cada oportunidad perdida para anotar. Pero, ¿tenemos el mismo compromiso cuando se trata de ser un maestro/pastor?

Mientras dirigía un seminario de capacitación para maestros, un participante respondió al concepto de la práctica reflexiva de esta manera:

«Ken, yo enseñé la lección de estudio bíblico tres veces a la semana. La primera vez lo reviso a mediados de semana luego de terminar la preparación. La segunda vez enseñé la lección el domingo por la mañana. La tercera vez la vuelvo a enseñar en el auto, mientras voy de regreso a casa después de ir a la iglesia».

Yo le interrumpí: «¿Y cuál es la mejor?»

«¡La tercera vez siempre es la mejor!» Declaró él sin titubear, pero con un poco de pesar.

Yo le respondí: «Este proceso significa que cada semana usted será un mejor maestro».

La práctica reflexiva es la que se interpone entre mejorar cada año y ser el maestro del primer año una y otra vez durante treinta años. Entonces, ¿qué está usted evaluando en cuanto a su enseñanza? Aquí solo hay algunas dimensiones de la enseñanza sobre las cuales debemos reflexionar:

- *¿Se presentó el contenido de un modo que permitió edificar la comprensión?*
- *¿Se relacionaron las presentaciones y las actividades con el esquema (estructuras mentales) de mi audiencia?*
- *¿Se involucraron todos en cada actividad? ¿Qué funcionó mejor? ¿Se resistieron algunos?*
- *¿Me acerqué al grupo de manera que reconocieron las diferencias entre ellos?*
- *¿Serví de modelo o describí cómo intenté aprender este material?*
- *¿Incluí oportunidades para que ellos trabajaran juntos en una tarea?*
- *¿Entretejí evaluaciones informativas (veremos más de esto) para revisar la comprensión?*

A medida que usted madure como un maestro/pastor, estos conceptos se arraigarán en su mente al punto de descubrirse haciendo ajustes de su plan de lección y sus actividades propuestas mientras enseña. Si siente que el nivel de energía en el grupo recae durante una fase de su lección, usted puede, con experiencia, tomar otro método de su caja de herramientas y presentarlo para magnificar la Palabra de Dios de maneras que sean más eficientes y significativas.

## Lo que dicen los expertos

Gregory y Chapman explican que cuando se trata del aprendizaje no siempre una sola opción es universal:

Cada alumno es único. Ellos difieren de maneras incontables incluyendo características físicas, personalidades, orígenes, habilidades cognitivas, experiencias, preferencias de aprendizaje y desarrollo social. La experiencia de enseñar y las investigaciones recientes nos dicen que las experiencias previas impactan y programan cada cerebro de una manera diferente. Con este conocimiento los maestros eficientes saben que los aprendices no pueden pasar por el mismo proceso educativo.<sup>16</sup>



## Metacognición: Pensar en pensar

¿Qué hace usted cuando escucha por primera vez el número de un teléfono que tiene diez dígitos? Algunos buscan patrones de números que sean familiares. Otros visualizan una foto de un equipo de la secundaria con los números en sus uniformes. Otros crean una canción, usando los números. Mi esposa identifica el patrón geométrico que hacen los números de un teléfono o teclado. No importa cuál sea su método, la reacción le exige pensar acerca de su manera de pensar. Esta es la esencia de la metacognición.

Usted escucha al pastor decir: «Vamos a Filipenses», y usted repasa en su mente: «Generales Elevados Fabrican Caballeros» para ayudarlo a recordar Gálatas, Efesios, Filipenses y Colosenses. Esto le daría una estrategia cognitiva para recordar el orden de estas cuatro epístolas de Pablo.

### El diálogo metacognitivo le lleva a un aprendizaje extraordinario

Mientras usted estudia, investiga y ora al prepararse para enseñar cada semana, ¿se ha preguntado alguna vez: «Cómo yo aprendí esto?» ¿Qué sucede cada semana en el proceso de mi pensamiento cuando encuentro un pasaje, versículo o palabra que no comprendo las primeras veces que los leo? Algunos maestros se detienen de inmediato y oran. Otros buscan la frase no familiar en otra traducción, un comentario o en un diccionario de griego o hebreo. Todas estas son estrategias cognitivas. Como un maestro eficiente de la Palabra de Dios, usted, sin duda alguna, ha desarrollado métodos que le permiten descifrar los misterios que encara cada semana.

Pero, ¿alguna vez comenta su proceso metacognitivo con aquellos que está enseñando? La inmensa mayoría de las investigaciones apoyan la eficiencia de los maestros que cuentan sus estrategias cognitivas a sus estudiantes. Wilson y Conyers describen el proceso de esta manera:

(Piense) cómo usted piensa con la meta de mejorar el aprendizaje. En sus términos más simples, la metacognición implica estar atento a los procesos del pensamiento de uno, tales como las estrategias para divisar el significado de una palabra no familiar o mejorar cómo se recuerdan algunos hechos específicos. La meta de enseñar a los estudiantes a ser metacognitivos es guiarlos a reconocer de manera consciente cuándo y cómo emplear el pensamiento y las estrategias para solucionar problemas que funcionen mejor para ellos.<sup>17</sup>

El próximo paso para lograr un mejor aprendizaje es guiar a los estudiantes a comentar unos con otros sus propias estrategias mentales. Otra dimensión llamativa para conversaciones metacognitivas es que la nueva perspectiva y estrategia que ganan sus discípulos son transferibles a un futuro estudio personal de la Biblia. Usted está enseñando a su clase a ser aprendices independientes, lo cual es la meta del discipulado.

## **Los maestros/pastores como constructores de equipos mediante el aprendizaje activo**

Las excepcionales investigaciones acerca del aprendizaje cooperativo han estado presentes desde la década de 1970, pero Jesús modeló estos conceptos en los Evangelios. Dos educadores, David Johnson y Roger Johnson, identificaron cinco componentes de técnicas de aprendizaje cooperativo exitoso, y hace poco se agregó una sexta manera. Primero, veamos la definición del aprendizaje cooperativo:

Un arreglo instructivo que brinda la oportunidad para que de dos a seis estudiantes trabajen juntos en una tarea en común con el propósito de edificar sus conocimientos y la comprensión del contenido.<sup>18</sup>

Antes que examinemos las estrategias involucradas en las experiencias del aprendizaje cooperativo con éxito, tomemos un momento para lidiar con las percepciones negativas que algunos tienen acerca de «trabajar en grupo». Haga una pausa por un momento y considere sus preferencias y experiencias previas. A menudo las críticas del trabajo en grupo se enfocan en asignaturas vagas, imposibles de realizar durante un marco de tiempo razonable, o demasiado fácil o demasiado difícil para el grupo.

A veces la desaprobación tiene que ver con el proceso del grupo, algunos observan mientras que los que se consideran estudiantes fuertes hacen todo el trabajo. O tal vez el nudo en su estómago sea un resultado de lo que el grupo produjo, que de alguna manera no dio con el punto, ni estaba auténticamente conectado al punto principal de la lección o, lo peor de todo, nadie ni siquiera pidió ver su respuesta o el producto del trabajo. Desde la perspectiva del líder, la preocupación incluye desperdiciar un tiempo valioso de la clase y el temor de formar un caos en el grupo.

Esto no tiene que ser de esa manera. Sin entrar en investigaciones técnicas educativas, los educadores han establecido que este método para

aprender es altamente eficiente, y los investigadores han visto resultados exitosos cuando el aprendizaje cooperativo se realiza con propiedad.

## Lo que dicen los investigadores

Aquí está lo que los investigadores han determinado que es necesario hacer para que «el grupo funcione» de manera productiva:

- *Independencia positiva.* El éxito del grupo depende de la cooperación de cada uno. A cada participante se le asigna un papel que desarrollar en el proceso del grupo. Aquí están algunas funciones típicas: un líder de los comentarios, alguien para anotar los comentarios, un investigador y un presentador.
- *Interacción positiva cara a cara.* Un espíritu de respeto, ánimo y apoyo para cada miembro del grupo promueve el proceso del grupo. Aquí es donde la formación de las relaciones y la camaradería se manifiesta en su grupo.
- *Credibilidad individual y en grupo.* Se espera que cada miembro contribuya. También se espera que el grupo presente al grupo los resultados o el producto del trabajo. Hay un sentido de presión positiva para crear una respuesta de valor y estar preparado para presentarla. (Traducción: usted no puede perder tiempo ni evitar que lo hagan participar).
- *Habilidades interpersonales y grupos pequeños.* Se comenta la destreza de la comunicación y las técnicas de resolver conflictos, lo cual edifica la confianza. ¿Dónde más en nuestra sociedad hay un mejor lugar para que los individuos aprendan a trabajar con eficiencia hacia una meta común con otros? Sugerencia: Bosqueje el desarrollo de estas habilidades, usando grupos de dos a tres participantes antes de pasar a grupos de cuatro a seis.
- *Proceso del grupo.* Dedique tiempo para reflexionar en la interacción del grupo. Después que su grupo se reúna, asegúrese de tener tiempo para que todo el grupo comente los hallazgos de cada grupo al igual que algunos momentos para evaluar el proceso del mismo.
- *Provea una tarea significativa.* La meta o el producto del trabajo necesita conectarse con los miembros del grupo para que ellos comprendan la relevancia y autenticidad de sus esfuerzos y el producto de su trabajo. (Este elemento lo añadieron Frey, Fisher y Everlove, 2009).<sup>19</sup>

Una de las más vívidas ilustraciones de estos elementos de aprendizaje cooperativo se puede encontrar en el libro de Nehemías. En esta narración Nehemías, el nuevo capataz de construcción, tiene una tarea Herculeana ante él: la restauración del muro de Jerusalén. La estructura previa era una fortaleza protectora que rodeaba la ciudad, pero décadas después los babilonios atacaron la ciudad santa de Dios y las paredes se convirtieron en un montón de dos y media millas de escombros. El capítulo 2 concluye con Nehemías llamando a los ciudadanos de Jerusalén a unirse para entregarse a una tarea significativa. El capítulo 3 describe cómo Nehemías dividió a los trabajadores en subgrupos y les asignó el trabajo por comunidades, llamándolos para restaurar la puerta en particular y una porción de los muros que estaba al lado de su vecindario. La interdependencia positiva se muestra cuando leemos cómo se restauró cada sección del muro, comenzando en la Puerta de las Ovejas (3:1) y moviéndose de derecha a izquierda alrededor de la estructura. Las interacciones positivas cara a cara permearon el trabajo en equipo que fue necesario para que los seguidores de Nehemías sirvieran como obreros de construcción y como monitores de seguridad. Esta tarea doble se comienza a describir en 4:15. En el pasaje siguiente se ilustra (v. 16) la credibilidad individual y en grupo, en que «la mitad de mis siervos trabajaba en la obra, y la otra mitad tenía lanzas, escudos, arcos y corazas». Y Nehemías 5 describe las habilidades excepcionales del liderazgo que Nehemías empleó mientras que una gran porción de la fuerza de construcción trabajaba en un conflicto mayor que involucraba impuestos, hipotecas e intereses exorbitantes (5:1ss). Luego de terminar el muro, Nehemías y Esdras guiaron a los ciudadanos de Jerusalén en una experiencia de adoración que incluyó, aunque iba mucho más allá, el proceso de los grupos: «Se humillaron y adoraron a Jehová inclinados a tierra» (8:6).

Es posible que su clase no esté lista para una actividad de aprendizaje cooperativo en diez minutos. Yo recomiendo comenzar con actividades breves, de un minuto (pensar-emparejarse-comentar) durante el cual los miembros del grupo desarrollen relaciones de trabajo positivo, ganen confianza en sus habilidades para contribuir, y aprendan a confiar en usted y en sus compañeros de clase. La resistencia para contribuir se basa más a menudo en el temor al rechazo. Después de varias experiencias positivas, su grupo estará listo para tareas más complejas y de más larga duración.

## El maestro pastor como evaluador del progreso

Proverbios 27:23 declara: «Sé diligente en conocer el estado de tus ovejas, y mira con cuidado por tus rebaños». En hebreo, la primera frase se puede traducir, «conoce la cara de». Entonces, ¿qué tan bien sabe usted si su manada está aumentando su conocimiento de las Escrituras, y todavía más importante, avanzando en su andar con Cristo?

Los pastores deben aceptar la responsabilidad de valorar el nivel de comprensión de los miembros de su grupo y desafiarlos a llevar a la práctica el contenido bíblico. No estoy sugiriendo que usted le dé un examen o una prueba a su grupo para evaluar su progreso. Vamos a dar un vistazo al asesoramiento formativo.

Los aprendices activos tienen el potencial de ser formativos si el maestro y los estudiantes toman notas del nivel de los logros de la clase o del estudiante individual:

- *Desde la perspectiva del maestro:* ¿Cuál es la cantidad o calidad de las respuestas que obtengo de los aprendices?
- *Desde la perspectiva del estudiante:* ¿Cómo ajusto mi estudio personal para actuar al nivel de las expectativas que el maestro ha establecido?

James Popham define la evaluación formativa como «un proceso planeado en el cual los maestros usan la evidencia del estado del alumno, que se deriva de las evaluaciones, para ajustar los procedimientos de la enseñanza. Los alumnos también la pueden usar para ajustar sus tácticas actuales de aprendizaje». <sup>20</sup> Popham enfatiza que se deben planear las evaluaciones formativas y que no son el resultado espontáneo de reacciones momentáneas ante una clase inerte. Robyn Jackson afirma la importancia de este método:

Las evaluaciones formativas son una de las maneras más poderosas para mejorar el logro de los estudiantes porque proveen una retroalimentación al momento, para usted y sus estudiantes, acerca de su progreso hacia las metas de aprendizaje, y estas ayudan a los estudiantes a ver una relación directa entre cuán fuerte ellos trabajan y cuánto aprenden. <sup>21</sup>

Jesús demostró estos conceptos en Lucas 9 cuando Él preguntó a Sus discípulos: «¿Quién dice la gente que soy yo?» Sabía que Sus discípulos estaban lidiando con una enorme disonancia cognitiva (ese momento

en que usted reconoce que tiene dos creencias contradictorias), Jesús quería que ellos expresaran lo que estaban escuchando de los demás mientras intentaban analizar Su identidad. La respuesta de ellos estaba por dondequiera: Juan el Bautista, Elías, uno de los profetas de hacía tiempo que resucitó (v. 19). Él estaba consciente de que el entrenamiento religioso anterior hacía difícil para ellos el que Su ministerio y milagros tuvieran sentido. Sus seguidores estaban catalogando piezas dispersas de información y experiencias, pero ellos no las estaban comprendiendo. Jesús sabía que si Él los examinaba ese día, la mayoría de ellos fallaría. Así que en lugar de dar una conferencia, el Salvador demostró cómo satisfacer las necesidades de los aprendices. Solo se grabó la respuesta de Pedro: «El Cristo de Dios» (v. 20). Esto también ilustra otro punto crucial: el papel del educador cristiano es ayudar a los estudiantes, estimulando la construcción de la comprensión de la Verdad absoluta en el marco de su mente y no la fábrica personal de una verdad relativista.

Como el Gran Maestro, Jesús estaba consciente de que todos los aprendices llevan perspectivas, disposiciones y actitudes preexistentes y también una base de conocimiento. Para hacer que los asuntos sean más desafiantes, este trasfondo varía ampliamente de estudiante a estudiante. Jesús nos demostró que los maestros eficientes están conscientes del esquema o trasfondo de sus estudiantes y encuentra maneras para conectar con, o «enganchan», la lección a un aprendizaje anterior.

- *Los discípulos necesitaban ayuda con sus conceptos erróneos.* Los maestros se preparan haciendo un análisis metacognitivo o un análisis de su pensamiento acerca de su propio aprendizaje.
- *Muy relacionado a la primera necesidad de los discípulos que Jesús atendió estaba la necesidad de aclarar y corregir pensamientos falsos acerca de Su identidad.* Ya Jesús sabía Su identidad, pero Él demostró un gran método de enseñanza para nosotros. Los maestros eficientes pasan tiempo pensando cómo ellos aprendieron conceptos específicos: ¿qué era difícil? ¿Qué fue diferente a lo esperado? ¿Qué hacía falta dividir en pedazos para mejorar el aprendizaje y la retención
- *Los discípulos necesitaban una oportunidad para edificar su comprensión.* ¡Jesús les dio una experiencia activa de aprendizaje! Con frecuencia, Jesús les daba a Sus discípulos y a otros la oportunidad de expresar su comprensión del tópico que se estaba considerando. Esto obligaba a los estudiantes a pensar detenidamente en sus respuestas, escuchar cómo sonaban y también ver la reacción tanto del maestro como de los demás estudiantes.

- *Los discípulos necesitan tiempo para trabajar juntos.* Él daba tiempo para el aprendizaje cooperativo. La interacción social con otros aprendices es una forma poderosa para involucrar a los alumnos. No solo los estudiantes logran experimentar el beneficio de expresar su comprensión, sino que también tienen la oportunidad de escuchar y aprender de los demás estudiantes.
- *Los discípulos necesitan hacer una pausa y revisar su comprensión.* Jesús satisfizo esta necesidad al proveerles un breve tiempo de asesoramiento.

¿Cuándo fue la última vez que usted estuvo en un grupo de estudio bíblico y el maestro apartó unos momentos para descubrir si la clase iba con él? No cuenta el preguntar «¿Tienen ustedes alguna pregunta?» De nuevo seamos claros, Jesús (a diferencia de usted y yo) no necesitaba hacer preguntas para medir su nivel de comprensión. Él sabía que ellos no habían comprendido. Pero medir la comprensión en breves interacciones con sus alumnos brinda información acerca de los niveles de la comprensión tanto para el maestro como para los estudiantes. Tal vez el estudiante ni esté consciente de su mala interpretación, como fue el caso con los discípulos. Las evaluaciones formativas brindan al maestro y a los alumnos breves instantáneas durante la lección.

Rollins bosqueja tres estrategias para ayudar a los aprendices a monitorear sus propias comprensiones, resumir ideas clave y permanecer involucrado y enfocado en el contenido. Aquí hay tres técnicas de Rollins con algunas sugerencias para poder implementarlas en un grupo de estudio bíblico:

- *Punto muy importante.* A medida que los miembros trabajan en un pasaje, pueden utilizar un marcador para indicar una frase o versículo clave. Después de terminar el pasaje, pueden volver y explicar por qué ellos destacaron las porciones que eligieron.
- *Notas autoadhesivas.* Al estudiar un pasaje los individuos pueden anotar sus reacciones, preguntas o resúmenes en los papelitos autoadhesivos. El espacio limitado requiere que los alumnos piensen con más cuidado acerca de cómo expresar sus pensamientos.
- *Claves.* Esta estrategia funciona bien cuando el pasaje tiene dos o tres ideas principales para las cuales el maestro puede crear una clave que se puede escribir en el margen. Para leer por primera vez Mateo 5:13-20, un lector podría marcar grupos de versículos con «J/G que representa a Jesús/Gracia». En contraste, otras secciones se pueden

marcar F/L para Fariseos/Legalismo. Otro ejercicio clave pudiera ser leer los cuatro capítulos de Jonás y marcar cada sección con MA para mala actitud, o AE para actitud egoísta, o AP para actitud piadosa.<sup>22</sup>

## Planeamiento para involucrar al grupo

Entonces, ¿cómo se ve el involucramiento de su manada? La mayoría de los maestros quiere que todos los del grupo se enfoquen, pero muchos parecen creer que esto sucede mejor cuando el maestro habla sin parar. Nada pudiera estar más lejos de la verdad. Cuando los científicos midieron la actividad cerebral y las reacciones químicas asociadas con el aprendizaje, descubrieron que cuando una conferencia pasa de veinte minutos, se pueden agotar los químicos necesarios para procesar y retener nueva información. Después de este tiempo, el aprendiz solo está tomando notas al azar y su mente está muy lejos de la clase.<sup>23</sup>

### *Participación Nivel I*

A continuación encontrará algunas categorías específicas relacionadas con la forma que el maestro/pastor debe hacer participar al grupo:

**Pensar.** El maestro gana la atención de los alumnos al presentar una pregunta como «Imagine una vez en su vida cuando estaba parado entre una muchedumbre esperando la llegada de alguien. ¿Cómo se compara esto a la escena en la atestada calle de Galilea que se describe en Lucas 8:42?»

**Leer.** El maestro identifica algo en el texto que todos los miembros del grupo podrían encontrar sin mucha dificultad. Por ejemplo, Pablo usó en Gálatas 6 una forma de la palabra llevar o sobrellevar. Usted puede decir: «A medida que yo lea Gálatas 6 en alta voz, por favor, escuchen el versículo en el que ustedes escucharán las palabras llevar o sobrellevar». (O pídale que lean en silencio y busquen las veces que aparecen estas palabras).

**Escribir.** El maestro selecciona una palabra o frase en el texto que necesita considerar en el hablar cotidiano de los miembros del grupo. El maestro pudiera pedir a los alumnos que revisen un pasaje que utiliza la palabra pecado, iniquidad o transgresión. (Muchos pasajes del Antiguo Testamento utilizan las tres.) Pero son pocas las personas que utilizan estos términos en el hablar cotidiano. Usted puede pedirles: «Por favor, anoten cómo ustedes pudieran expresar esto en sus conversaciones mañana».



**Haga una encuesta en su grupo.** Al prepararse para enseñar Lucas 8: 23-25, el maestro puede preguntar: «Levante la mano si alguna vez han subido a un barco de vela» o «En una escala del uno al cinco, el uno para aguas calmadas y el cinco para oleajes que asustan, muéstrenme con su mano la mayor tormenta que hayan experimentado mientras iban en un bote, en un barco de vela o solo observaban el océano desde la orilla».

Antes de seguir, note un aspecto importante de estos primeros cuatro métodos: nadie, excepto por el maestro, dijo ni una sola palabra. Ni una sola palabra. Pero se retó a cada miembro del grupo a participar al pensar, leer, escribir o responder a una encuesta.

Por favor, no mal interprete, verbalizar respuestas es un método efectivo para involucrar a los alumnos. Pero durante mis viajes he encontrado a muchos maestros que presentan objeciones ante la posibilidad de que los alumnos hablen. Estas objeciones incluyen:

- *Mi grupo es pasivo por naturaleza. No están listos para participar.*
- *En realidad, mi grupo prefiere escucharme hablar. Para esto es que vienen.*
- *Si yo permito intercambios en el grupo, siento como que he dejado caer las riendas y no podré retomar el control.*
- *Tengo algunos «habladores» que no saben callarse.*
- *Involucrar toma mucho tiempo. No puedo terminar con mis notas.*

¿Algo de esto le parece familiar? He aquí uno más: las mismas personas son las únicas que hablan. Considere invitar a los miembros de su grupo a involucrarse en la próxima lección al utilizar una o más de las categorías del Participación Nivel I. Usted descubrirá la siguiente dimensión de este nivel de participación:

- *Cien por ciento de su grupo participará, no solo unos pocos de los que siempre participan.*
- *Actividades como las de estos ejemplos solo llevan unos pocos segundos, no es necesario preocuparse por perder el tiempo.*
- *Actividades como estas consumen poca energía y no es necesario temer los descontentos.*
- *Su grupo mantendrá el enfoque bajo su dirección y no necesita preocuparse por el ruido o las distracciones.*

## *Participación Nivel II*

Al regresar a nuestra lista de categorías de participación, vamos a dar un vistazo a otros tres métodos que son un poco más complejos.

**Discutir con un miembro del grupo.** Una manera de hacer esto es presentar una pregunta que haga reflexionar, una que cada miembro del grupo pueda contestar. Después de algún silencio para considerarla, dirija a cada miembro del grupo a volver a la persona a su derecha o izquierda y presentar ideas durante sesenta segundos. Entonces pida que algunos voluntarios presenten un resumen de las ideas que se discutieron.

**Participación de un grupo grande.** Aunque hay muchos métodos, ponerse en fila sirve como un ejemplo de una actividad de participación para un grupo grande. El maestro describe una situación hipotética que tiene una gran gama de posibles respuestas tales como hacer nada, reaccionar o involucrarse agresivamente. El maestro designa un extremo de un área para una respuesta extrema y otra área para la reacción opuesta. Luego pida a los miembros del grupo que se sitúen en el lugar que mejor refleje sus creencias o valores.

**Crear algo nuevo en un grupo.** Asigne a los miembros de la clase a un grupo en el que desarrollan una reacción a lo que cada miembro ha aportado. Un ejemplo pudiera ser que el grupo cree un resumen o una definición.

A diferencia de las opciones enumeradas bajo Participación Nivel I, estos tres métodos requieren más planeamiento, requieren más tiempo de la clase y exigen más energía de los miembros del grupo. Pero con un poco de práctica usted descubrirá que la inversión bien vale la pena. Un resultado importante es la durabilidad de la experiencia de aprendizaje y la probabilidad de emplearla en el futuro. Un neurocientífico explica:

Cuando los alumnos edifican sus recuerdos activos mediante una variedad de actividades, ellos estimulan múltiples centros de recepción sensorial en sus cerebros. Sus cerebros desarrollan caminos que van al mismo lugar de almacenaje del recuerdo. Al estimular varios sentidos con la información, más conexiones cerebrales estarán disponibles cuando más tarde los alumnos necesiten recordar estos recuerdos.<sup>24</sup>

## El modelo del Maestro para enseñar

Cuando Jesús caminó con los discípulos por el camino de Emaús (Lucas 24), Él demostró muchos de los conceptos que se identificaron en este capítulo.

**Participación/Esquema/Aprendizaje activo (v. 17).** Jesús demostró estar consciente del estado emotivo de los dos hombres que caminaron las siete millas desde Jerusalén hasta Emaús (Lucas 24). Él captó su atención en la conversación sobre su actitud inmediata al preguntar: «¿Qué pláticas son estas que tenéis entre vosotros mientras caminaís?» Él pudo interrumpirlos y pedirles que le escucharan para rectificar toda su confusión, pero en ese momento esto no era lo mejor. Él sabía que ellos necesitaban expresar (elaborar o poner en palabras) la confusión que experimentaban.

**Asesoramiento formativo (v. 18).** Cleopas preguntó si Jesús era el único visitante en Jerusalén que no sabía las cosas que habían acabado de suceder. Entonces Jesús tomó un tiempo para revisar la comprensión de ellos y dejar que los aprendices se evaluaran a medida que expresaban su respuesta a la pregunta de Jesús: «¿Qué cosas?» (Es obvio que Jesús no necesitaba escucharlo de ellos, Él sabía la respuesta).

**Elaboración.** Para nuestro asombro, el Creador del universo y la fuente de toda verdad permitió que estos dos viajeros expresaran su confusión y mala interpretación de su aprendizaje y experiencia anterior.

**Conexión a su esquema (vv. 19-23).** Vemos que ellos tuvieron bastante conocimiento del trasfondo y experiencias asociadas con la expectativa de seguir al Mesías. Pero estaban haciendo aplicaciones inapropiadas y sacando conclusiones erróneas. Tenían todas las piezas del rompecabezas, pero necesitaban organizarla.

**Convicción y desafío (vv. 25-26).** Después de darles la oportunidad de expresar su mal entendido de las Escrituras y de los acontecimientos recientes, Jesús los confrontó con una declaración que fue convincente y desafiante: «Entonces él les dijo: ¡Oh insensatos, y tardos de corazón para creer todo lo que los profetas han dicho! ¿No era necesario que el Cristo padeciera estas cosas, y que entrara en su gloria?» Luego Él, de manera metódica, repasó la enseñanza del Antiguo Testamento acerca de Él mismo (v. 27).

## **La ciencia y el Salvador: ¡Él ya lo sabía!**

Los Evangelios están llenos de modelos de técnicas de enseñanza que demostró el Salvador, el Jefe de los Pastores. Muchos «descubrimientos» recientes que han hecho los eruditos en varios campos de la mente, el cerebro y la investigación de la educación magnifican la enseñanza de nuestro Maestro. Jesús nos dio un modelo para presentar la Palabra de Dios que incluye amar a la manada que se nos ha asignado. Una manera en que le mostramos a nuestras ovejas que las amamos es usando tantas herramientas como podamos para ayudarlos a comprender las profundas verdades del Pastor Maestro de la Enseñanza.

## Conclusión

Este, de nuevo, es David, el del capítulo uno. Acabo de revisar los dos capítulos de Ken y encontré algunos buenos desafíos, la mayoría acerca del papel del maestro pastor en la enseñanza. Esto se esperaba. Como verá, ambos Kens tienen una alta medida poco común del don espiritual de la enseñanza. Ambos son maestros consumados. Es natural que ellos los animaran a dar un paso en su papel como maestro cuando se trata de pastorear. Enseñar es algo natural para ellos. Ellos también han aprendido cómo pastorear bien a las personas. Pero ese no es su don tampoco el mío. Uno de mis dones es enseñar. Yo no estoy dotado como un pastor. He aprendido cómo hacerlo y lo hago de una manera satisfactoria.

Su trabajo, si usted tiene el don de pastorear, es hacer lo opuesto. Usted es bueno para cuidar a la gente. Es posible que necesite aprender algo más acerca de enseñar, ya que esto viene con el trabajo de pastorear. Así que al final le hemos dado algunas ideas. Nosotros somos maestros que hemos aprendido cómo pastorear. Esperamos mejorar y mejorar a lo largo del tiempo a medida que también aprendemos de otros. Usted es como un pastor que está aprendiendo cómo enseñar. Espera mejorar y mejorar a lo largo del tiempo a medida que también aprende de otros.

El don espiritual óptimo para un líder de grupo pequeño o un maestro de Escuela Dominical es el don de Efesios 4: maestro/pastor. Estoy convencido de esto.

Existe un breve corte hacia el cumplimiento del papel de la enseñanza que está incluido en el papel de pastorear. Este se llama un gran currículo del estudio bíblico, es decir, si el currículo está diseñado con una comprensión como la que sugirieron Ken y Ken. Si usted usa los materiales de estudio bíblico de LifeWay, así estarán. Estoy convencido de esto.

El futuro de nuestros ministerios de estudio bíblico se trata de nuevos grupos pequeños guiados por maestros pastores. Nuevos grupos. Grupos pequeños. Pastores. Estoy convencido de esto.

Ya sea que se llame Grupos Vida o grupos pequeños o grupos de comunidad o solo el viejo nombre: Escuela Dominical, el futuro de los grupos que se reúnen antes o después del servicio de adoración permanece brillante. Estoy convencido de esto.

Una dama en el elevador de un hotel en Phoenix, Arizona, se fijó en mi nombre en la tarjeta de identificación. Vickie y yo éramos mensajeros en la reunión anual de la Convención Bautista del Sur. Entonces, ella me dijo: «Usted es un hombre de Escuela Dominical». Creo que sí. Este es el mejor trabajo en el mundo. Dios me ha permitido llevar este manto durante los últimos trece años. Otros lo llevaron antes que yo, y ya es hora de que yo pase este manto. Ahora Allan Taylor será su hombre de Escuela Dominical. Él será mi hombre de la Escuela Dominical. La Escuela Dominical tiene una herencia misionera y una visión misionera que sigue siendo fuerte. Allan edificará esa visión y herencia. Los días de la Escuela Dominical no han terminado. Estoy convencido de esto.

Si estoy en lo correcto, el éxito vendrá porque miles han contestado al llamado para pastorear niños y niñas, y hombres y mujeres en grupos pequeños que se reúnen una vez a la semana para estudiar la Biblia. Se reúnen para crecer. Se reúnen para ir. Van a reunirse. Necesitamos pastores que den un paso al frente. ¡Ellos lo harán! Estoy convencido de esto.

¿Será usted un maestro/pastor? Ser llamado un maestro/pastor es una de esas cosas que se espera que ellos digan acerca de usted en su servicio fúnebre. ¿Qué más podría hacer para que el Gran Pastor se sonría cuando usted lo vea a Él? Nada. Estoy convencido de esto.

# Preguntas para reflexionar

## Capítulo 1

¿Cómo definiría usted su sistema para cuidar de cada uno en su lista del ministerio? Haga un diagrama de cómo se descubre y satisface una necesidad del ministerio.

¿Es usted más maestro que pastor? ¿Qué evidencia puede usted señalar para validar su respuesta?

¿Cómo está usted invirtiendo en la próxima generación de maestros pastores? ¿Qué está usted haciendo para reproducirse a usted mismo?

## Capítulo 2

¿Cuáles de las acciones *Antes* considera usted más difícil de programar? ¿Cuánto ayuda el tiempo de programarse durante la semana?

¿Cuál perspectiva de Esdras 3:10 le resuena más a usted? ¿Cómo esa perspectiva impacta su manera de pastorear?

Califique las acciones *Durante* desde el más importante hasta el menos importante. Explique sus razones para calificar las acciones como lo hizo.

¿Qué plan sigue usted para comunicarse con las visitas, posible miembros, ausentes y aquellos con necesidades ministeriales? ¿Cómo puede usted mejorar su plan?

## Capítulo 3

De las cinco dimensiones, ¿en cuál necesita usted trabajar más? ¿Qué pasos puede usted tomar para mejorar en ese aspecto?

¿Cómo puede usted animar a los miembros de su grupo para pensar en cómo ellos piensan?

¿Qué puede hacer usted para guiar a su grupo a comprometerse con más profundidad durante el tiempo del grupo?

# Notas

- 1 Ve a la p. 7 de *Leader: Creating Commissioned Community* [Líder: Crear una comunidad comisionada] por David Francis, Allan Taylor y Ken Braddy, LifeWay Press, Nashville, TN, 2016. Para más acerca del líder de alcance.
- 2 Francis, David, *Spiritual Gifts: A Practical Guide to How God Works Through You* [Dones espirituales: Una guía práctica acerca de cómo Dios obra mediante usted], LifeWay Christian Resources, Nashville, TN, 2003, pp. 77-80.
- 3 Ve a las pp. 5-8 en *Teacher: Creating Conversational Community* [Maestro: Crear una comunidad conversacional] por David Francis, Ken Braddy y Michael Kelley, LifeWay Press, Nashville, TN, 2015. Para más detalles acerca de cambiar de filas a círculos.
- 4 Ve a la p. 16 en *Teacher: Creating Conversational Community* [Maestro: Crear una comunidad conversacional] por David Francis, Ken Braddy y Michael Kelley, LifeWay Press, Nashville, TN, 2015. Para más detalles acerca de ocho métodos de aprendizaje.
- 5 Ve a las pp. 166 -8 de *The Christian Educator's Handbook* [El manual del educador cristiano], editado por Kenneth O. Gangel y Howard G. Hendricks, Baker Academics, Grand Rapids, MI, 1998. Para una enumeración.
- 6 Herring, Jerri y Larry Garner, "Five Handles for Getting a Grip on Your Sunday School" [Cinco asas para asirse de su Escuela Dominical], 1997, p. 10.
- 7 Willis, Judy, *Research-Based Strategies to Ignite Student Learning: Insights from a Neurologist and Classroom Teacher* [Estrategias basadas en investigaciones para iniciar el aprendizaje de los estudiantes: Perspectivas de un neurólogo y maestro de un salón de escuela], Association for Supervision and Curriculum, Alexandria, VA, 2006, p. 1.
- 8 Ambrose, Susan A. et al., *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching* [Cómo funciona el aprendizaje: Siete principios basados en investigaciones para la enseñanza inteligente], Jossey Bass, San Francisco, CA, 2010, p. 2.
- 9 Schwartz, Daniel L., Jessica M. Tsang y Kristen P. Blair, *The ABCs of How We Learn: 26 Scientifically Proven Approaches, How They Work, and When to Use Them* [El ABC de cómo aprendemos: 26 métodos científicamente comprobados, cómo funcionan y cuándo emplearlos], Norton & Company, Inc., New York, NY, W.W. 2016, p. xv.
- 10 MacCullough, Martha E., *By Design: Developing a Philosophy of Education Informed for a Christian Worldview* [Hecho por diseño: Desarrollar una filosofía de educación a base de una cosmovisión cristiana], Cairn University, Langhorne, PA, 2013, p. 100-1.
- 11 Willis, p. 7.
- 12 Ambrose et al., p. 15.
- 13 Willis, p. 6.
- 14 Schwartz, Tsang y Blair, pp. 1-3.
- 15 Wilson, Donna y Marcus Conyers, *Five Big Ideas for Effective Teaching: Connecting Mind, Brain, and Education Research to Classroom Practice* [Cinco ideas grandes para la enseñanza



efectiva: Vincular la mente, el cerebro y las investigaciones científicas a la práctica], Teachers College Press, New York, NY, 2013, p. 30.

16 Gregory, Gayle H. y Carolyn Chapman, *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All* [Estrategias instruccionales diferentes: Un tamaño único no sirve para todos], Corwin, Thousand Oaks, CA, 2013, p. 1.

17 Wilson y Conyers, p. 110.

18 Frey, Nancy, Douglas Fisher y Sandi Everlove, *Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding* [Trabajo productivo en grupo: Cómo comprometer a estudiantes, formar un equipo de trabajo y promover la comprensión], Alexandria, VA: Asociación para Supervisión y Desarrollo de un Currículo, 2009, p. 14

19 Ibid.

20 Popham, W. James, *Transformative Assessment* [Evaluación transformativa], Asociación para el desarrollo de la supervisión, Alexandria, VA, 2008, p. 17.

21 Jackson, Robyn R., *Never Work Harder Than Your Students and Other Principles of Great Teaching* [Nunca trabaje más que sus estudiantes y otros principios de gran enseñanza], Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA, 2009, p. 131.

22 Rollins, Suzy Pepper, *Learning in the Fast Lane: Eight Ways to Put All Students on the Road to Academic Success* [Aprendizaje en la senda rápida: Ocho maneras de poner a todos los estudiantes en el camino al éxito académico], Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA, 2014, pp. 100-3.

23 Willis, p. 10.

24 Ibid.



---

Como líderes de un grupo de estudio bíblico, llevamos la responsabilidad de ser pastores.

Para ser un buen pastor, necesitamos un sistema para crear una comunidad de cuidados. David Francis identifica conceptos clave que son fundamentales para un sistema que pastoree bien a las personas. Los pastores también asumen diferentes posiciones con su rebaño dependiendo de la situación: guían al grupo, están entre el rebaño y caminan detrás del rebaño. Ken Braddy aborda el papel del pastor en términos de la secuencia semanal de: antes, durante y después de que el grupo se reúna. Los nuevos desarrollos en la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje también influyen en cómo pastoreamos. Ken Coley ofrece algunas maneras prácticas en que los pastores pueden ser más efectivos al discipular, al implementar algunos de estos descubrimientos.

Para descargar otros recursos visite: [www.LifeWay.com/DavidFrancis](http://www.LifeWay.com/DavidFrancis).

---